



## Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo a la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

**Nombre de la Escuela**

Escuela Primaria Rancho Mirage

**Dirección**

42-985 Indian Trail Road  
Rancho Mirage, CA 92270-4102

**Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)**

33-67173-6032445

**Director/a**

Mr. J. Shane Hagar

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
<b>Fecha de Modificación del SPSA</b>	1/jul/2023 - 30/jun/2024
<b>Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)</b>	25/04/2023
<b>Fecha de Aprobación del Consejo Local</b>	27/06/2023

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos .....	3
Visión y Misión Escolar.....	5
Perfil Escolar .....	5
Propósito y Descripción .....	6
Participación de Involucrados.....	7
Inequidades de Recursos .....	9
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	10
Observaciones: Éxito .....	10
Observaciones: Necesidad Identificada .....	11
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	16
Inscripción Estudiantil .....	16
<b>Población Estudiantil</b> .....	18
<b>Desempeño General</b> .....	20
<b>Desempeño Académico</b> .....	22
<b>Inclusión Académica</b> .....	29
<b>Condiciones y Entorno</b> .....	32
Repaso y Actualización Anual .....	35
Meta 1 - Mayor Logro Académico .....	35
Meta 2 - Inclusión Parental.....	41
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	43
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	48
Meta 1.....	48
Meta 2.....	63
Meta 3.....	68
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	75
Resumen Presupuestario y Consolidación .....	77
Resumen Presupuestario.....	77
Asignaciones por Fuente Financiera .....	77
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	77
Gastos por Fuente Financiera.....	79
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	80
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	81
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	82
Recomendaciones y Garantías.....	83
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF.....	84

Instrucciones .....	90
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces .....	90
Propósito y Descripción .....	91
Participación de los Involucrados .....	91
Inequidad de Recursos .....	91
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	91
Repaso Anual .....	93
Resumen Presupuestario.....	93
Apéndice A: Requisitos del Plan .....	95
Apéndice B: .....	97
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	99

# Visión y Misión Escolar

Declaración de la visión: La Primaria Rancho Mirage está comprometida a ser una escuela donde todos los alumnos sean potenciados para lograr su máximo potencial en un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo y equitativo. Nos esforzamos por crear una comunidad de aprendices que adoptan la diversidad y donde se valoran las perspectivas y contribuciones únicas de cada uno.

Declaración de la misión: La Primaria Rancho Mirage está dedicada a brindar una educación de alta calidad, enfocándose en la excelencia académica de los alumnos y el crecimiento personal. Priorizamos la seguridad estudiantil y el bienestar a la vez que promovemos un sentido de pertenencia e inclusión para todos. Festejamos la diversidad y promovemos la equidad en todos los aspectos de nuestra comunidad escolar. Nos esforzamos por cultivar el pensamiento crítico, la creatividad y las habilidades de colaboración que preparan a nuestros alumnos para el éxito en un mundo siempre cambiante.

## Perfil Escolar

Declaración de la visión: La Primaria Rancho Mirage está comprometida a ser una escuela donde todos los estudiantes sean empoderados para lograr su máximo potencial en un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo y equitativo. Nos esforzamos por crear una comunidad de alumnos que adopten la diversidad y valoren las perspectivas y contribuciones únicas de cada uno.

Declaración de la misión: La Primaria Rancho Mirage está dedicada a brindar educación de alta calidad, enfocándose en la excelencia académica y el crecimiento personal de los alumnos. Priorizamos la seguridad y el bienestar de los estudiantes, a la vez que promovemos un sentido de pertenencia e inclusión para todos. Celebramos la diversidad y promovemos la equidad en todos los aspectos de nuestra comunidad escolar. Nos esforzamos para cultivar el pensamiento crítico, la creatividad y las habilidades de colaboración que preparan a nuestros alumnos para el éxito en un mundo siempre cambiante.

Compartir las responsabilidades y proporcionar apoyo a la instrucción es la base de los marcos y las normas del Departamento de Educación de California para cada grado y materia académica. Como parte del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, la Escuela Primaria Rancho Mirage proporciona diversos apoyos de instrucción que han sido fundamentales para llevarnos a ser clasificados según el nuevo Modelo de Responsabilidad de California en la Interfaz de California con clasificación verde (ELA) y amarilla (Matemáticas) antes de la pandemia.

La Escuela Primaria Rancho Mirage se dedica a proporcionar un rico currículo en el que se enseñan las normas del estado de California con expectativas altas de que los estudiantes se desempeñen con dominio. Se apoya a los estudiantes para que alcancen o superen las normas estatales, y se supervisa de manera continua el progreso de cada uno de ellos. Además, existen rigurosos programas de intervención para los alumnos que aún no alcanzan las normas. Nuestras metas están alineadas con las Normas Básicas Comunes del Estado en Lectura y Matemáticas. Cada año, progresamos para que todos los estudiantes alcancen el dominio, según las mediciones del desarrollo de unidades de estudio por nivel de grado, la evaluación STAR (Pruebas e Informes Estandarizados) del distrito (5 veces al año) y la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Se notifica a los padres con respecto al progreso de sus hijos a través de las unidades de estudio, su dominio en cada evaluación STAR y los puntajes de la evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) por correo, y se los alienta en la Noche de Regreso a Clases y nuestra plataforma de comunicación escolar (Class Dojo) a coordinar citas para hablar con el personal de la escuela con respecto a los niveles de rendimiento de sus hijos. Los mensajes semanales enviados a través de Class Dojo mantienen a las familias al tanto sobre el progreso de la instrucción.

Se reconoce a los estudiantes por su arduo trabajo y dedicación para cumplir con el rendimiento de las normas o superarlo de diversas maneras a lo largo del ciclo escolar. Celebramos el logro estudiantil durante las Asambleas del programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado) y los premios trimestrales. Las clases de kínder y 1º grado tienen asambleas mensuales de premios para reconocer a los estudiantes que han progresado en el aprendizaje de las palabras visuales. Además, para los estudiantes que reciban boletos de Ramhorn, los nombres entrarán en el sorteo de un premio cada semana. Reanudamos los programas como "Hand Chimes" como programas extracurriculares con nuestro maestro de música. También continúan las clases de "Tools for Tomorrow" (Herramientas para el mañana). Nuestro sitio ha llevado la participación estudiantil a otro nivel por medio de ofrecer una serie de clubes extracurriculares que promueven una conexión entre el alumno y la escuela basados en los intereses estudiantiles. Ahora proporcionamos un club de costura, club de jardinería, club de hockey, club de bordado, club de juegos ("gaming"), club

de arte multicultural, club de arte general, club de cocina y los clubes de nuestro liderazgo (RamStar y Girl Power). Además, ofrecemos un programa anual de Robótica para los grados 3-5. Nuestra asociación con la Universidad de Teatro Musical en la Escuela Preparatoria Rancho Mirage ya va por su 4° año; en MTU, a los alumnos de secundaria en los grados 1-5 se les ofrece clases de baile, canto y actuación (los instructores de cada curso son de Broadway). Por último, se celebra todos los años una Feria de Ciencias en la que los estudiantes pueden participar.

La instrucción de Educación Especial se realiza dentro de un modelo de servicio colaborativo que refleja el contenido y las normas de desempeño y garantiza el acceso al currículo básico para todos los estudiantes.

Se evalúa a los estudiantes con las evaluaciones STAR adoptadas por el distrito, y con las evaluaciones de unidad desarrolladas por los maestros y basadas en las normas esenciales de aprendizaje del estado. Luego, se agrupa a los estudiantes con fines pedagógicos en función de la evaluación de su desempeño. Después de una revisión de los datos de las evaluaciones, los alumnos reciben instrucción y apoyo en Lectura o Matemáticas en su nivel de habilidad utilizando diversos modelos de impartición de servicios, incluida la instrucción en grupos pequeños, la colaboración y una estrategia de instrucción necesaria (apoyo de Nivel II, aprendizaje cooperativo, instrucción directa, ayuda adicional con los compañeros, lectura/lecciones guiadas, etc.). Los servicios de educación especial detectados se brindan a través de programas de educación fuera del salón general o dentro de las clases de educación regular a través de la coenseñanza, el apoyo en el salón de clase o la consulta al personal de educación especial. Los materiales utilizados para el modelo de colaboración se comprarán en conjunto a través de los fondos del Departamento de Educación especial y el establecimiento.

Para garantizar una transición sin problemas de la educación de niñez temprana (ECE, por sus siglas en inglés) al kínder, una maestra de kínder de cada escuela primaria se reunirá tres veces anualmente con los maestros de ECE para analizar las habilidades necesarias para una transición exitosa de ECE a kínder. Estas reuniones se llevarán a cabo en la oficina del distrito y serán facilitadas por el Director de ECE, quien reunirá las opiniones de los directores de las escuelas primarias o los líderes del departamento de kínder.

En la primavera de cada año, los padres de los estudiantes de ECE tendrán la oportunidad de asistir a una reunión informativa de kínder en la escuela primaria para conocer al director y a los maestros de kínder. Los padres de ECE recibirán materiales y suministros instructivos para ayudar a sus hijos durante el verano. Los estudiantes entrantes de ECE también tendrán la oportunidad de visitar los salones de clase de kínder en la primavera. Estas iniciativas y reuniones de articulación serán apoyadas a través de los fondos centralizados de Título I.

Con la vista puesta en el éxito de todos los estudiantes, se redacta un plan escolar integral. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Rancho Mirage actualiza todos los años este Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y lo supervisa a lo largo del año.

La escuela evalúa la eficacia del SPSA poco después de que se publican los puntajes estándar y de que nuestro SSC y otros grupos de liderazgo hayan tenido la oportunidad de analizar todos los datos sobre el logro estudiantil. Las encuestas a los padres, los maestros y los estudiantes se analizan y se abordan en el SPSA. Los padres que respondieron a la encuesta están en general satisfechos con el progreso de sus hijos en Rancho Mirage. Contamos con un entorno seguro y un personal docente de gran calidad. A sus hijos les gusta ir a la escuela. Los padres se sienten bien informados sobre las normas que se espera que sus hijos dominen en cada grado. También creen que la escuela se comunica bien con ellos en cuanto al progreso estudiantil. Cuando se les pidió que enumeraran los mejores atributos de la escuela, los padres les dieron los puntajes más altos a contar con excelentes maestros, un buen director, la seguridad escolar, la participación de los padres y a la convicción de que todos los niños pueden aprender. Los padres también valoraron de una manera muy positiva la comunicación entre la escuela y el hogar y los eventos de participación familiar.

El SPSA aborda esta necesidad con programas de matemáticas y lectura impartidos a través de la tecnología informática, el apoyo del personal de instrucción y el aumento del tiempo de clase con intervenciones de matemáticas y lectura de nivel II. El SSC supervisará la implementación del SPSA a lo largo del año. Las revisiones al SPSA y la posterior aprobación del Consejo de Educación se producirán si suceden cambios sustanciales en el presupuesto o cambios importantes durante el ciclo escolar. Durante las reuniones del SSC, los miembros recibirán información actualizada sobre el progreso de las metas y la situación financiera.

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Selección del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejora Objetiva Adicional
- Estudiantes indigentes y estudiantes con discapacidades

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Rancho Mirage se reúne por lo menos cinco veces durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el plan escolar, incluyendo los gastos propuestos de los fondos del Título I. Las metas de la escuela se basan en una evaluación integral de las necesidades, que comprende un análisis de los datos estatales verificables, incluida la información publicada en la interfaz de datos escolares de California. Se utilizan otros datos del distrito y de la escuela, como las evaluaciones provisionales, con el objetivo de medir aún más y supervisar los logros a lo largo del ciclo escolar. El personal y los Miembros del Consejo del Sitio Escolar revisan los conjuntos de datos para ayudar en el desarrollo de las metas (29/8/23, 26/9/23, 26/10/23, 30/1/24, 12/3/24, 23/2/24). Las metas de la escuela están alineadas con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos criterios/indicadores. Nuestro sitio ha sido identificado como en necesidad de Apoyo y Mejoramiento Específico Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) en relación con los alumnos identificados como indigentes y estudiantes con discapacidades. El desempeño escolar general y los datos de ATSI se comparten y discuten con el personal, los padres y el consejo del sitio escolar. Se solicitan asesoramiento y comentarios a los consejos asesores de la escuela, incluido el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y al equipo de liderazgo de la escuela. El plan escolar de la Escuela Primaria Rancho Mirage (RMES, por sus siglas en inglés) aborda cómo se utilizarán los fondos de Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I a fin de apoyar la mejora del rendimiento académico de todos los estudiantes y acotar las brechas de logros académicos del grupo de estudiantes.

## Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Proceso de nominación y elección:

Se enviarán solicitudes a los padres/la comunidad para las nominaciones para el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Estas solicitudes se envían a los involucrados a través de llamadas telefónicas, Class Dojo y Blackboard. Una vez que se recopilen los nombres, se enviarán las boletas electorales y se fija la fecha de entrega para el 18 de agosto de 2023. Los volantes de nominación y las respuestas se recopilarán a través de formularios de Google y se distribuirá una boleta electoral en la forma de un formulario de Google a través de Class Dojo con una fecha de entrega para el 25 de agosto de 2023.

Fechas y resultados de las elecciones del SSC: comunidad/padres (nominaciones el 18 de agosto de 2023; boletas electorales el 25 de agosto de 2023).

Se realizarán las elecciones de personal y de padres porque es el final del segundo año de los puestos de personal actuales en el SSC.

Nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC) son un comité combinado y nuestro representante de padres del ELAC proporciona la difusión de la información del DLAC del distrito en cada una de nuestras reuniones del SSC.

Fechas y temas de las reuniones del SSC/ELAC para el ciclo escolar 22-23:

19 de septiembre de 2022: Se discutió que continuemos con la unión del SSC y el ELAC en un grupo integral por nuestra población pequeña de estudiantes EL, que limita nuestra capacidad de formar un ELAC independiente. El representante del ELAC analizó las metas para 2022-2023, se compartió la misión de la Escuela Primaria Rancho Mirage (RMES, por sus siglas en inglés) y se analizaron los fondos escolares del SPSA para los puestos de los padres del SSC para dicho consejo. Se presentaron los nuevos miembros elegidos y se revisaron las Funciones del SSC.

11 de octubre de 2022: El Dr. Jim Feffer proporcionó capacitación técnica sobre el SSC a todos los miembros de dicho consejo. No se compartió información del ELAC en este momento, se presentó al miembro recién elegido; se revisaron los roles del SSC y se analizó el propósito de los fondos de Título 1: PPT. Ciclo de mejora continua. Asignación y gastos; discutir los gastos del SPSA. El SSC revisó y aprobó los estatutos organizativos. Informe para el ELAC/DELAC y Pamela Guijosa aceptó un nombramiento para ser nuestra representante del ELAC/DLAC.

24 de enero de 2023: Se realizó una reunión virtual y se aprobaron las actas de las reuniones del 11 de octubre de 2022. Se presentó el ELAC con una descripción de las actualizaciones compartidas en las reuniones al nivel del distrito (tema: resultados de la evaluación ELPAC sumativa, ELD designado vs. integrado en relación con nuestro enfoque de nivel II del sitio, reclasificación y la presentación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con respecto a los gastos relacionados con las metas del LCAP. Revisión de los fondos de título I y se revisaron las restricciones en relación con el actual SPSA. Se discutió una propuesta de tener un borrador para 23-24 para la reunión de marzo, que reflejaría las asignaciones apropiadas del presupuesto. Se examinaron los ajustes del presupuesto en ambas fuentes, fondos del LCAP y de Título I para el ciclo escolar 23-24, y qué esperar para el ciclo escolar 24-25.

14 de marzo de 2023:

El Sr. Hagar está desarrollando actualmente el SPSA. Las fuentes de financiamiento se basan en la inscripción. Ahora tenemos 321 estudiantes inscritos. Se aumentará el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP), pero habrá una disminución del 10% en los fondos de Título I. La información del ELAC para la reunión (revisada en el plan de pruebas del sitio del ELPAC).

No se dio un informe completo sobre el presupuesto de 23-24 porque algunos cambios en el personal pueden impactar significativamente en todas las fuentes de financiación. Se programó otra reunión para el 25 de abril de 2023 para revisar un borrador completado del SPSA para el SSC antes de enviarlo en mayo.

25 de abril de 2023 (programada en la reunión de marzo): Esta reunión apunta a revisar el borrador completado del SPSA de 23-24 antes de enviarlo en mayo. La revisión del SPSA se completó y se acordó. El ELAC estaba revisando el plan maestro para los estudiantes EL en toda la escuela. Las recomendaciones del SSC para el SPSA fueron apoyar los días de planificación de los maestros antes del inicio de clases, continuar apoyando un aumento en las horas de los auxiliares docentes y los auxiliares de supervisión.

9 de mayo de 2023: Hubo una reunión virtual, y se aprobaron las actas de la reunión del 25 de abril de 2023, se redactó un informe del ELAC sobre el apoyo adicional para los estudiantes del idioma inglés (EL); se decidió continuar implementando el modelo de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC): Los maestros utilizarán datos para impulsar la planificación de la instrucción y las prácticas. Por medio de la colaboración, los equipos van a planificar de manera retroactiva las normas trimestrales, desarrollar metas SMART específicas a los datos y las necesidades de los EL y desarrollar e implementar prácticas de instrucción específicas para los estudiantes EL (con instrucción de ELD designado e integrado). Los maestros tendrán formación profesional y capacitación, junto con recursos apoyados por el Coordinador de EL del distrito, y del Maestro en Asignación Especial (TOSA) del distrito y del sitio; apoyo para la instrucción del TOSA financiado por el distrito (Kris Tom/Matemáticas de Alto Impacto) y Capacitador de instrucción. Mantener el aumento en los salarios de supervisión y los salarios de los auxiliares docentes, dar más dinero para el tiempo de planificación docente (unidades de estudio y escritura), seguir asignando fondos para obligaciones extra (enriquecimiento después de clase) y aumento en los salarios y beneficios de los TOSA para reflejar una hoja de trabajo de 0.6. Todo el dinero residual se colocará en materiales y suministros en la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF).

Las recomendaciones del SSC para el SPSA fueron apoyar los días de planificación docente antes del inicio de las clases, continuar apoyando más horas para los auxiliares docentes y los auxiliares de supervisión. Ampliar sobre esto.

Encuesta Panorama (estudiantes) del invierno de 2022-2023

Resultados de la Encuesta de Clima de los grados 3-5 (151 respuestas).

- Clima para el aprendizaje académico: 84%, -1
- Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas: 74%, -4
- Sentido de pertenencia: 74%, -4
- Seguridad: 59%, -5



Encuesta Panorama (estudiantes) del invierno de 2022-2023

Encuesta de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los grados 3-5 (151 respuestas).

- Determinación: 56%, -3
- Mentalidad de crecimiento: 59%, -6
- Autoeficacia: 51%, -2
- Autogestión: 58%, -9
- Conciencia social: 66%, +1

Interfaz de California: Indicador del Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI), resultados de referencia de la evaluación ELPAC:

Estatus y porcentaje en la Interfaz:

40% Nivel 4, norma superada

40% Nivel 3, norma cumplida

15% Nivel 2, norma casi cumplida

5% Nivel 1, norma no cumplida

Conexión entre la escuela y la familia por medio de la Encuesta Panorama de Clima para la familia

TODOS (122 respuestas)

Conocimiento y justeza de la disciplina, reglas y normas: 90%, -4

Apoyo de clima para el aprendizaje académico: 93%, igual

Sentido de pertenencia: 95%, +1

Seguridad: 96%, igual

La Escuela Primaria Rancho Mirage (RMES, por sus siglas en inglés) tiene diversas actividades en el establecimiento que dan la bienvenida a las familias para involucrar o reconocer a los estudiantes de diversas maneras: asambleas de premios, sesiones informativas (Noche de Regreso a Clases), "Spelling Bee" (concurso de ortografía), asambleas del programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés) y eventos PTG (limitados debido al COVID-19), asambleas de banderas, "Turkey Trot" (carreras con disfraces de pavos), premios trimestrales, "school track meet", Café con el director, Show de talentos, etc.

Rancho Mirage continúa trabajando con nuestro asesor escolar para implementar prácticas de aprendizaje socioemocional, incluido el programa de la Pirámide de éxito del entrenador Wooden, las lecciones en contra del hostigamiento escolar de Second Step, Inner Explorer y otras prácticas de nivel de grado que promueven la interacción positiva de los estudiantes y la conexión con la vida del plantel.

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

El problema de las desigualdades de recursos es particularmente pronunciado en los estudiantes indigentes y los estudiantes con discapacidades, que a menudo se enfrentan a barreras significativas para acceder a los recursos educativos y al apoyo que necesitan para tener éxito. Si bien se han hecho esfuerzos en RMES para abordar estas desigualdades, como el ausentismo crónico, todavía hay mucho para hacer para garantizar que todos los estudiantes tengan igual acceso a los recursos y oportunidades que necesitan para florecer y reducir los índices de ausentismo crónico para los alumnos de RMES, que son indigentes (39.7%, alto) y los estudiantes con discapacidades (45.5%, muy alto).

Los estudiantes con discapacidades tienen suspensiones desproporcionadas, a índices más altos que sus compañeros sin discapacidades. Esto es una situación no equitativa que puede tener consecuencias negativas para estos alumnos, incluida la pérdida del tiempo de instrucción, la desconexión con la escuela y un mayor riesgo de abandono escolar. Los estudios muestran que los estudiantes con discapacidades es más probable que sean suspendidos por ofensas

subjetivas como la desobediencia, falta de respeto y el incumplimiento, en vez de por violaciones objetivas de las reglas escolares.

Es más, los estudiantes con ciertas discapacidades pueden estar particularmente en riesgo de suspensiones y pueden requerir apoyo intencionalmente planeado en un nivel II. Estos estudiantes pueden tener dificultades con la autorregulación y pueden tener dificultades para seguir reglas y normas, lo que puede llevar a la desregulación de la conducta en el entorno escolar. Sin embargo, la investigación sugiere que las suspensiones no son una manera efectiva para abordar estos problemas subyacentes y que incluso puede exacerbarlos.

La representación más alta de los estudiantes con discapacidades en los datos de suspensiones apunta a un problema sistémico en las escuelas que tiene que abordarse. Nosotros en RMES debemos trabajar para brindar el apoyo pertinente y las adaptaciones correspondientes para los alumnos con discapacidades, para prevenir que surjan problemas de conducta en primer lugar. Además, necesitamos una capacitación más específica y apoyo para entender mejor las necesidades de los estudiantes con discapacidades y desarrollar estrategias más efectivas y proactivas para abordar su conducta. Al abordar las causas principales de los problemas de conducta, las escuelas pueden reducir la necesidad de las suspensiones y crear un entorno de aprendizaje más equitativo e inclusivo para todos los alumnos.

## Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

En 2022-2023, en la Escuela Primaria Rancho Mirage, hemos trabajado para abordar la lectoescritura de K-5 utilizando los datos de la evaluación STAR (Pruebas e Informes Estandarizados) para determinar los grupos nivelados, y tenemos intervención de nivel II en el salón de clase y en la clase de intervención lectora. A través de la supervisión del progreso, las evaluaciones de la unidad, la colaboración y planificación de los maestros, se han cumplido las metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, realistas y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) y los estudiantes han mostrado crecimiento. Los datos de la evaluación de School City han demostrado ser el indicador más efectivo del progreso estudiantil debido a la colaboración de los maestros y la planificación intencional e individualizada. Cada nivel de grado se centró en el logro de cada uno de los subgrupos identificados, como los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los estudiantes en desventaja socioeconómica, los estudiantes hispanos (nivelados) y los estudiantes afroamericanos. El propósito del análisis del logro del subgrupo fue ayudar en el desarrollo de lecciones semanales que satisficieran las necesidades individuales de todos los estudiantes dentro del entorno de aprendizaje.

### Observaciones: Éxito

Las estrategias que condujeron al éxito se mantendrán de la siguiente manera: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): la intervención de Nivel II permanece vigente para el ciclo escolar 2023-2024. Los maestros utilizarán datos de la evaluación interina y de la evaluación STAR para determinar la agrupación de estudiantes y la instrucción para la lectura guiada (materiales: Wonders, Bridges y otros suplementos); formación profesional (PD, por sus siglas en inglés): Matemáticas de Alto Impacto al nivel del sitio para los grados TK, K, 1, 2, 3, 4 y 5; Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), Rigor y Profundidad del Aprendizaje; participación de los estudiantes del idioma inglés, prácticas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (colaboración, análisis de datos, metas SMART, desarrollo de las unidades de estudio, la mejor primera instrucción; guías curriculares de nivel de grado para el desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés] designado con integración de ciencias); agrupación por niveles para ELD designado (estrategias de Kagan).

En relación con la colaboración intencional y de calidad durante el tiempo designado para las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los maestros han trabajado de manera diligente para usar los datos con el fin de impulsar la instrucción al participar en el mapeo retrospectivo del cronograma de normas cada trimestre, detectar áreas/metras de enfoque, así como crear evaluaciones de ciclo corto basadas en las metas SMART y en las mejores prácticas de instrucción acordadas. Se proporcionan lecciones específicas a subgrupos determinados como los

alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), en desventaja socioeconómica, hispanos (nivelados) y afroamericanos para la intervención de Nivel 2 en grupos pequeños virtuales durante la lectura guiada y Matemáticas. A los maestros también se les proporcionaron oportunidades para actualizar su formación profesional continua sobre la impartición de lecciones de progresión gradual para generar acuerdos de instrucción del nivel de grado para apoyar las unidades de estudio de ELA y matemáticas de alto impacto para los grados TK-5.

Encuesta Panorama (estudiantes) del invierno de 2022-2023

Resultados de la encuesta de Clima de los grados 3-5 (151 respuestas).

- Clima para el aprendizaje académico: 84%, -1, verde.
- Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas: 76%, -4, naranja.
- Sentido de pertenencia: 74%, verde.
- Seguridad: 59%, rojo.

Las percepciones de los estudiantes sobre el entorno de aprendizaje académico reflejaron una tendencia positiva a nivel escolar. Basados en los datos estudiantiles de la encuesta Panorama, las áreas de foco serán el conocimiento y la equidad de la disciplina, reglas y normas y la seguridad.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

## Observaciones: Necesidad Identificada

Tasas de ausentismo: los maestros, el personal y el director trabajaron a diario para comunicarse con los estudiantes o las familias con ausentismo crónico a través de múltiples medios como Class Dojo, Blackboard, llamadas telefónicas diarias, correos electrónicos diarios y visitas a domicilio. También utilizamos nuestro centro de aprendizaje para enfocarnos en los estudiantes con tasas de asistencia insuficientes.

La tasa de asistencia en toda la escuela es de aproximadamente el 89.2%. El 46.3% de los estudiantes caen en el rango de ausencia crónica/severamente crónica, abajo del 51.2%.

Debido a la pandemia, las siguientes normas obtuvieron la calificación de “por debajo de la norma cumplida” para cada nivel de grado. Sin embargo, nuestros datos provisionales de la evaluación “STAR” se utilizaron como una norma de medida coherente para el logro estudiantil a lo largo del ciclo escolar 2022-2023.

Se utilizaron los datos de STAR como pieza fundamental de los datos medibles que impulsan la revisión y planificación de las intervenciones de las áreas de contenido que impactarán directamente en el logro de todos los estudiantes en RMES. Ir a la necesidad estatal en vez de hablar sobre datos. Datos integrales de STAR en Lectura (SW).

Percentil de crecimiento estudiantil actual de la evaluación “STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana): 62.8%

Tasa de dominio de la evaluación “STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana): 52.6%.

Percentil de crecimiento estudiantil actual de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas): 33.3%.

Tasa de dominio de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas): 60.4%

Percentil de crecimiento estudiantil actual de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura): 66.7%.

Tasa de dominio en la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura): 53.8%.

Grado 3:

Las unidades de estudio se desarrollaron en este nivel de grado sobre la base de las 25 normas más esenciales de aprendizaje para ELA. Las unidades del estudio estuvieron compuestas por cinco unidades de estudio, se proporcionaron evaluaciones por unidad y se revisaron los datos. Los

resultados de los datos impulsaron el componente de intervención en ELA.

Lectura: Objetivo 3 (Texto literario) - SIGNIFICADOS DE LAS PALABRAS: determinar el significado previsto de las palabras, incluidas las palabras con múltiples significados (académicas/de nivel 2), en función del contexto, las relaciones de palabras, la estructura de las palabras (p. ej., raíces comunes, afijos) o el uso de materiales de referencia (p.ej., diccionario inicial), con un enfoque principal en la determinación del significado basado en el contexto y el vocabulario académico (nivel 2) común a los textos complejos en todas las disciplinas. Objetivo 12 (Texto informativo) - ANÁLISIS DENTRO DEL TEXTO O ENTRE LOS TEXTOS: describir información dentro del texto o entre los textos (p. ej., eventos, ideas, conceptos, procedimientos, secuencia o causa/efecto) o distinguir el punto de vista del autor. Objetivo 13 (Texto informativo) - ESTRUCTURAS O CARACTERÍSTICAS DEL TEXTO: relacionar el conocimiento de las características del texto (p. ej., mapas, fotografías) para demostrar su comprensión. Escritura: Objetivo 3 - ESCRIBIR/REVISAR TEXTOS BREVES: escribir/revisar uno o más párrafos informativos que demuestren la capacidad de organizar ideas estableciendo un enfoque (idea principal), incluidas las estrategias de transición apropiadas para la coherencia, los detalles de respaldo o una conclusión apropiada. Objetivo 4 - ESCRIBIR TEXTOS COMPLETOS: escribir textos informativos completos sobre un tema utilizando un proceso de escritura completo que atienda al propósito y la audiencia: organizar las ideas estableciendo un enfoque (idea principal); incluir estructuras de texto y estrategias transitorias apropiadas para la coherencia; incluir la elaboración y la evidencia de apoyo de las fuentes y una conclusión apropiada. Objetivo 9 - EDITAR: aplicar o editar según el uso de la gramática, las mayúsculas, la puntuación y la ortografía apropiados para el grado con el fin de clarificar un mensaje y editar textos narrativos, informativos y de opinión. Comprensión auditiva: Objetivo 3 - ANALIZAR INFORMACIÓN/FUENTES: distinguir información relevante/irrelevante.

Matemáticas: conceptos y procedimientos: Objetivo I - Medición geométrica: comprender conceptos de área y relacionar el área con la multiplicación y la suma. (Objetivo prioritario): Objetivo C - Generar y analizar patrones.

Grado 4:

Las unidades de estudio se desarrollaron en este nivel de grado según las 25 normas más esenciales de aprendizaje para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Las unidades del estudio estuvieron compuestas por 5 unidades de estudio, se proporcionaron evaluaciones por unidad y se analizaron los datos. Los resultados de los datos impulsaron el componente de intervención en ELA. Lectura: Objetivo 6 (Texto literario) - ESTRUCTURAS Y CARACTERÍSTICAS DEL TEXTO: relacionar el conocimiento de las estructuras del texto (p. ej., las diferencias entre el poema, el drama, la prosa) para explicar la información dentro del texto. Objetivo 7 (Texto literario) - USO DEL LENGUAJE: determinar o interpretar el lenguaje figurado, los recursos literarios o los significados connotativos de las palabras y frases utilizadas en contexto y el impacto de esas elecciones de palabras en el significado y el tono. Objetivo 13 (Texto informativo) - ESTRUCTURAS O CARACTERÍSTICAS DEL TEXTO: relacionar el conocimiento de estructuras de texto (p. ej., cronología, comparación, causa/efecto, problema/solución) o características del texto (p. ej., cuadros, gráficos, diagramas, líneas de tiempo, animaciones) para interpretar o explicar información.

Matemáticas: conceptos y procedimientos: Objetivo A - Utilizar las cuatro operaciones con números enteros para resolver problemas. (Objetivo prioritario): Objetivo L: dibujar e identificar líneas y ángulos, y clasificar las formas por las propiedades de sus líneas y ángulos.

Grado 5:

Las unidades de estudio se desarrollaron en este nivel de grado según las 25 normas más esenciales de aprendizaje para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Las unidades del estudio estuvieron compuestas por cinco unidades de estudio, se proporcionaron evaluaciones por unidad y se analizaron los datos. Los resultados de los datos impulsaron el componente de intervención en ELA.

Lectura - Objetivo 3 (Texto literario) - SIGNIFICADOS DE LAS PALABRAS: determinar el significado previsto o preciso de las palabras, incluidas las palabras con múltiples significados (académicas/de nivel 2), en función del contexto, el lenguaje figurativo, como metáforas y símiles, las relaciones de palabras (p. ej., antónimos, sinónimos), la estructura de las palabras (p. ej., raíces griegas o latinas comunes, afijos) o el uso de materiales de referencia (como los diccionarios), con un enfoque principal en determinar el significado basado en el contexto y el vocabulario académico (nivel 2) común a textos complejos en todas las disciplinas. Objetivo 6 (Texto literario) - ESTRUCTURAS Y CARACTERÍSTICAS DEL TEXTO: analizar las estructuras del texto para explicar la información dentro del texto. Objetivo 13 (Texto informativo) - ESTRUCTURAS O CARACTERÍSTICAS DEL TEXTO: relacionar el conocimiento de las estructuras de los textos (p. ej., cronología, comparación, causa/efecto, problema/solución) para interpretar o explicar la información. Escritura - Objetivo 1 - ESCRIBIR/REVISAR TEXTOS BREVES: escribir/revisar uno o más párrafos que demuestren técnicas narrativas específicas (uso de diálogo, detalles sensoriales o concretos, descripción), cronología,

estrategias de transición apropiadas para la coherencia o la destreza de los autores apropiada para el objetivo (cierre, detalle de personajes, trama, escenario o un evento).

Conceptos y procedimientos matemáticos: Objetivo A: Escribir e interpretar expresiones numéricas; Objetivo B: Analizar patrones y relaciones; Objetivo C: Comprender el sistema de valor posicional. (Objetivo prioritario): Objetivo D: Realizar operaciones con números enteros de varios dígitos y con decimales hasta las centésimas. (Objetivo prioritario): Objetivo E: Utilizar fracciones equivalentes como estrategia para sumar y restar fracciones. (Objetivo prioritario); Objetivo G: Convertir unidades de medida similares dentro de un sistema de medición dado; Objetivo K: Clasificar las figuras bidimensionales en categorías en función de sus propiedades.

Se proporcionó formación profesional durante este ciclo escolar, incluido el Diseño Universal para el Aprendizaje, comprensión de la tarea de rendimiento del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) y diseño de prácticas de instrucción para ayudar a los estudiantes a navegar el proceso; matemáticas de alto impacto de TK-5, estrategia de instrucción de progresión gradual, áreas y objetivos (desglosar las normas, comprender y aplicar los niveles de cuestionamiento de la profundidad del conocimiento [DOK, por sus siglas en inglés]), estrategias de Kagan, análisis de datos, mapeo retrospectivo y proceso de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés): Al hacer eso, analizamos los datos para señalar las brechas de desempeño, planear e impartir la instrucción, evaluar para el crecimiento y determinar si las prácticas de instrucción en curso funcionan para que los alumnos logren las Metas SMART (específicas, medibles, alcanzables, realistas y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés).

Antes de la pandemia, la Primaria Rancho Mirage no tuvo un grupo estudiantil que estaba dos o más niveles de desempeño por debajo del nivel de desempeño de "todos los estudiantes". Las acciones en curso abordan las necesidades de todos los estudiantes para ELA y Matemáticas. También hay acciones en curso que específicamente abordan las necesidades de los estudiantes con brechas específicas de lectoescritura durante nuestros horarios de instrucción de intervención de Nivel 2. Además de abordar las necesidades de todos nuestros estudiantes. Nuestra meta es mostrar crecimiento para todos los grupos de estudiantes. Además, abordamos las necesidades de Matemáticas por medio de formación profesional de Matemáticas Conceptual (Monitoreo de ELA y Matemáticas con prácticas de PLC). Al hacerlo, analizamos los datos para señalar las brechas de desempeño, planear y dar instrucción, evaluar el crecimiento y determinar si las prácticas de instrucción en curso están funcionando para que los alumnos alcancen las Metas SMART.

Los datos de la evaluación CAASPP posterior a la pandemia se utilizan para identificar dos grupos de estudiantes que cayeron dos o más niveles de desempeño debajo del desempeño de todos los estudiantes. Los estudiantes con discapacidades (SWD) (ELA: 136.2 puntos debajo de la norma/ 17 alumnos), y los estudiantes afroamericanos (Suspensiones: 7.7%/13 alumnos) fueron identificados como grupos de estudiantes dos niveles debajo del grupo de "todos los estudiantes". Estos dos grupos identificados muestran una importante necesidad de intervención intencional a desarrollarse e implementarse para abordar las necesidades de cada grupo.

RMES seguirá trabajando para promover un “Clima de apoyo para el aprendizaje académico”, en el que los maestros quieren que los estudiantes tengan éxito al fijar metas, ser tratados de manera justa y reforzar las expectativas académicas y de comportamiento. Según la encuesta de aprendizaje socioemocional estudiantil para la “Autogestión”, a los estudiantes les gustaría aprender más habilidades, como prestar atención en clase y mantenerse organizados y preparados para la clase. En el área de “Conciencia social”, a los estudiantes también les gustaría poder expresar sus sentimientos, sobre ellos y sobre los demás. Las actividades para todos los estudiantes ayudarán a apoyar a los estudiantes afroamericanos (AA), que son un grupo estudiantil identificado en necesidad de apoyo para mejorar el índice de suspensiones. Todo el personal trabajará con la administración y el asesor escolar para brindar el apoyo estudiantil necesario: Lecciones virtuales de PowWow para 5.º grado; lecciones socioemocionales y controles semanales sobre disciplina y contenidos académicos; lecciones socioemocionales para kínder de transición y kínder; lecciones contra el acoso escolar desde kínder de transición hasta 5.º grado; habilidades de organización; habilidades de estudio; etc. Se seguirá reconociendo a los estudiantes por sus logros para estimular la automotivación para leer, sobreponerse y alcanzar puntos de referencia (p. ej., dibujos de Ramhorn, programa “Accelerated Reader” [Lector Acelerado] [AR, por sus siglas en inglés], asistencia, contenidos académicos trimestrales [p. ej., ELA, matemáticas, programa STEAM], etc.).

Se detectó la necesidad de combatir el ausentismo crónico. Nosotros, como personal, continuaremos trabajando a diario para comunicarnos con los estudiantes o las familias crónicamente ausentes a través de múltiples medios como Parent Square, Blackboard, llamadas telefónicas diarias, correos electrónicos diarios y visitas a domicilio. También utilizaremos los servicios estudiantiles como un

recurso para llegar a las familias. Desarrollar oportunidades para la participación de los padres/clases de interés para las familias que no están involucradas creará una relación basada en el interés para acotar la brecha entre el hogar y la escuela. Los estudiantes y las familias tendrán un interés personal en la escuela.

Logro estudiantil en los grados K-5: Los maestros han continuado trabajando en el desarrollo de unidades de estudio específicas basadas en las normas esenciales de aprendizaje. El propósito del desarrollo de las unidades de estudio es permitir que todos los estudiantes tengan éxito académico. Los maestros han desarrollado evaluaciones por unidad que determinan los déficits de los estudiantes con respecto a las normas esenciales de aprendizaje. Los estudiantes con discapacidades es un grupo estudiantil identificado de necesidad, que será un foco para desarrollo de la lección de nivel I y II para los maestros. Los maestros continuarán participando en sesiones de análisis de datos después de cada una de las unidades de estudio para analizar los datos de los estudiantes por población especificada, lo que impulsará cómo se dirige la instrucción en el salón de clase. Esto ha proporcionado y continuará proporcionando datos útiles a los maestros al desarrollar grupos de intervención en ELA y matemáticas.

Encuesta Panorama (estudiantes) del invierno de 2021-2022

Encuesta de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los grados 3-5 (169 respuestas).

- Determinación: 59%, -5.
- Mentalidad de crecimiento: 65%, -8.
- Autoeficacia: 53%, -8.
- Autogestión: 67%, -5.
- Conciencia social: 65%, -3.

Encuesta Panorama (estudiantes) de invierno de 2022-2023

Encuesta de SEL para los grados 3-5 (151 respuestas)

- Determinación: 56%, -3.
- Mentalidad de crecimiento: 59%, -6.
- Autoeficacia: 51%, -2.
- Autogestión: 58%, -2.
- Conciencia social: 66%, +1

Este conjunto de datos muestra que 4 de las 5 subcategorías para la encuesta de SEL generada por los estudiantes mostraron una caída en los porcentajes de la encuesta de la administración anterior. La caída más drástica es con respecto a la mentalidad de crecimiento y la autogestión.

El Clima de apoyo para el aprendizaje académico por medio de la Encuesta Panorama de Clima para la familia (TODOS) (122 respuestas)

Un subgrupo sin datos 4 3%  
Hispanos o latinos 57 47%  
Blancos 32 26%  
Dos o más razas/orígenes étnicos 26 21%  
Confidencialidad protegida 6 5%

Datos de la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) integral en lectura (SW).

Percentil de crecimiento estudiantil actual de la evaluación "STAR Early Literacy" (evaluación STAR de lectoescritura temprana): 62.5%

Tasa de dominio de la evaluación "STAR Early Literacy" (evaluación STAR de lectoescritura temprana): 42.1%.

Percentil de crecimiento estudiantil actual de la evaluación "STAR Math" (evaluación STAR de matemáticas): 42.1%.

Tasa de dominio de la evaluación "STAR Math" (evaluación STAR de matemáticas): 55.8%

Percentil de crecimiento estudiantil actual de la evaluación "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura): 73.7%.

Tasa de dominio en la evaluación "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura): 51.7%.

A medida que subimos de grado, el porcentaje de estudiantes con dominio disminuye de manera

significativa en ELA y en Matemáticas. Este será el año 2 de la evaluación CAASPP que se volverá a administrar en la primavera con el fin de comparar el crecimiento.

RMES ha sido designada escuela ATSI (Mejoramiento y Apoyo Específico Adicional) basados en los resultados de 2 diferentes grupos de estudiantes: Las brechas actuales y concretas en el desempeño en RMES están en dos grupos específicos (indigentes y estudiantes con discapacidades), relacionadas con el ausentismo y la tasa de suspensiones.

Las metas propuestas para el ciclo escolar 2023-2024: El ausentismo crónico disminuirá un 1.0% en ambas categorías de indigentes y estudiantes con discapacidades. La tasa de suspensiones en las categorías de ausentismo crónico y estudiantes con discapacidades también disminuirá un 1.0%.

El distrito continuará proporcionando un maestro de intervención lectora que se enfoca en los estudiantes con servicios intensivos en los grados 1-5. En Rancho Mirage, se continuará brindando intervención matemática en cada salón de clase a través del desarrollo grupal de nivel II. Se utilizarán diversas oportunidades de evaluación para seleccionar grupos de intervención.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Nativo Americano	0.6%	0.61%	0.32%	2	2	1
Afroamericano	3.6%	3.94%	2.91%	13	13	9
Asiático	1.9%	1.52%	1.29%	7	5	4
Filipino	0.6%	0.30%	0.32%	2	1	1
Hispano/Latino	65.2%	63.94%	66.02%	238	211	204
Isleño del Pacífico	0.6%	0.30%	0.32%	2	1	1
Blanco	26.3%	27.27%	26.21%	96	90	81
Múltiple/Sin Respuesta	1.4%	2.12%	2.59%	5	7	8
<b>Inscripción Total</b>				365	330	309

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23
Kínder	63	49	66
1er año	52	55	36
2do año	52	53	55
3er año	51	51	53
4to año	67	52	50
5to año	80	70	49
<b>Inscripción Total</b>	365	330	309



# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Estudiantes del Inglés	129	89	71	29.5%	23.2%	19.50%
Dominio del Inglés (FEP)	41	66	57	9.4%	17.2%	15.60%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	18	36	20	11.2%	27.9%	28.2%

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

Por los últimos dos años, varios requisitos estatales y federales de contabilidad fueron dispensados o ajustados debido al impacto de la pandemia COVID-19 sobre los LEA, las escuelas y los alumnos. Comenzando con el ciclo escolar 2021-2022, los requisitos de hacer responsables a las escuelas y los distritos por los resultados estudiantiles han regresado con la publicación de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2022. La Ley Todos los Alumnos Triunfan (*Every Student Success Act*) está requiriendo que todos los estados determinen las escuelas elegibles para apoyo. Igualmente, bajo ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 130, el cual fue firmado como ley en 2021, ordena el regreso de la Interfaz (*Dashboard*) usando solo datos de desempeño del año actual para determinar los LEA que reciban apoyo. Por lo tanto, para cumplir este requisito estatal, solo datos del ciclo escolar 2021-22 serán reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 para indicadores estatales. (Datos para Cambios [o la diferencia del previo año] y los colores de desempeño no serán reportados.)

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2021-22			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<b>330</b>	<b>90.6</b>	<b>24.5</b>	<b>0.9</b>

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Primaria Rancho Mirage.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2021-22		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	81	24.5
Jóvenes de Crianza Temporal	3	0.9
Sin Hogar	39	11.8
En Desventaja Socioeconómica	299	90.6
Alumnos con Discapacidades	26	7.9

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	13	3.9
Nativo Americano	2	0.6
Asiático	5	1.5
Filipino	1	0.3
Hispano	211	63.9
Dos o Más Etnias	7	2.1
Isleño del Pacífico	1	0.3
Blanco	90	27.3

**Conclusiones basadas en estos datos:**

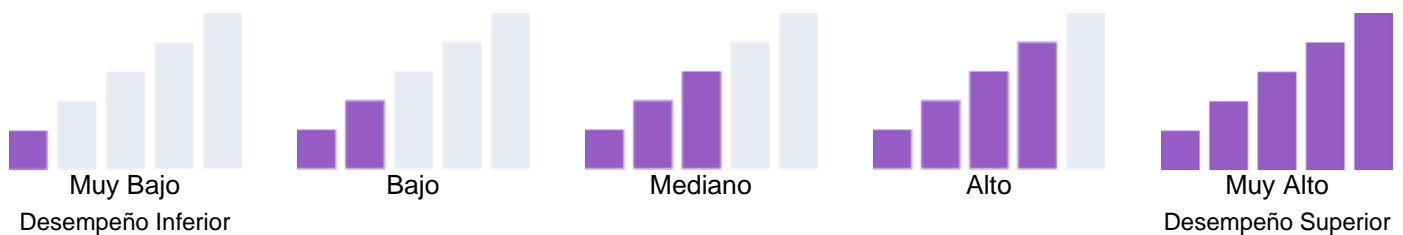
1. La gran mayoría de nuestros alumnos están en desventaja socioeconómica.
2. Nuestro porcentaje de estudiantes EL es menor que en años previos.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz de Otoño de 2022

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b> 	<b>Tasa de Graduación</b> 	<b>Tasa de Suspensión</b> 
<b>Matemáticas</b> 	<b>Ausentismo Crónico</b> 	
<b>Progreso de Estudiantes del Inglés</b> Bajo		
<b>Universitario/Vocacional</b>		

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestro índice de suspensiones es un área de foco.

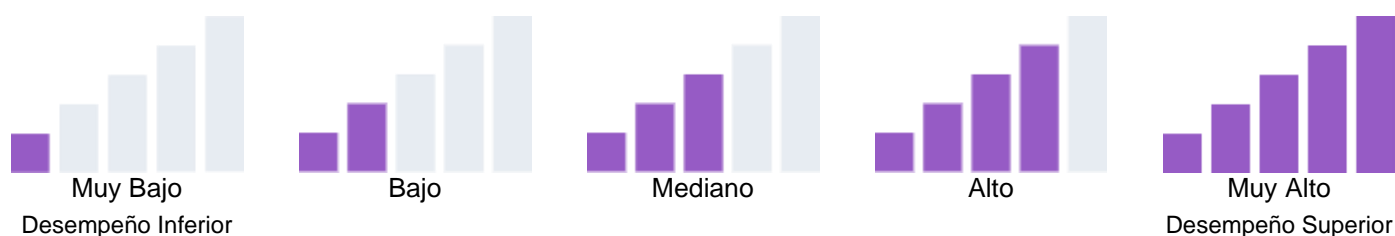
2. Como comunidad de aprendizaje, necesitamos enfocarnos en promover el aumento del dominio estudiantil en Matemáticas.
3. Como comunidad de aprendizaje, necesitamos enfocarnos en promover el aumento del dominio del idioma inglés por parte de los Estudiantes del idioma inglés.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

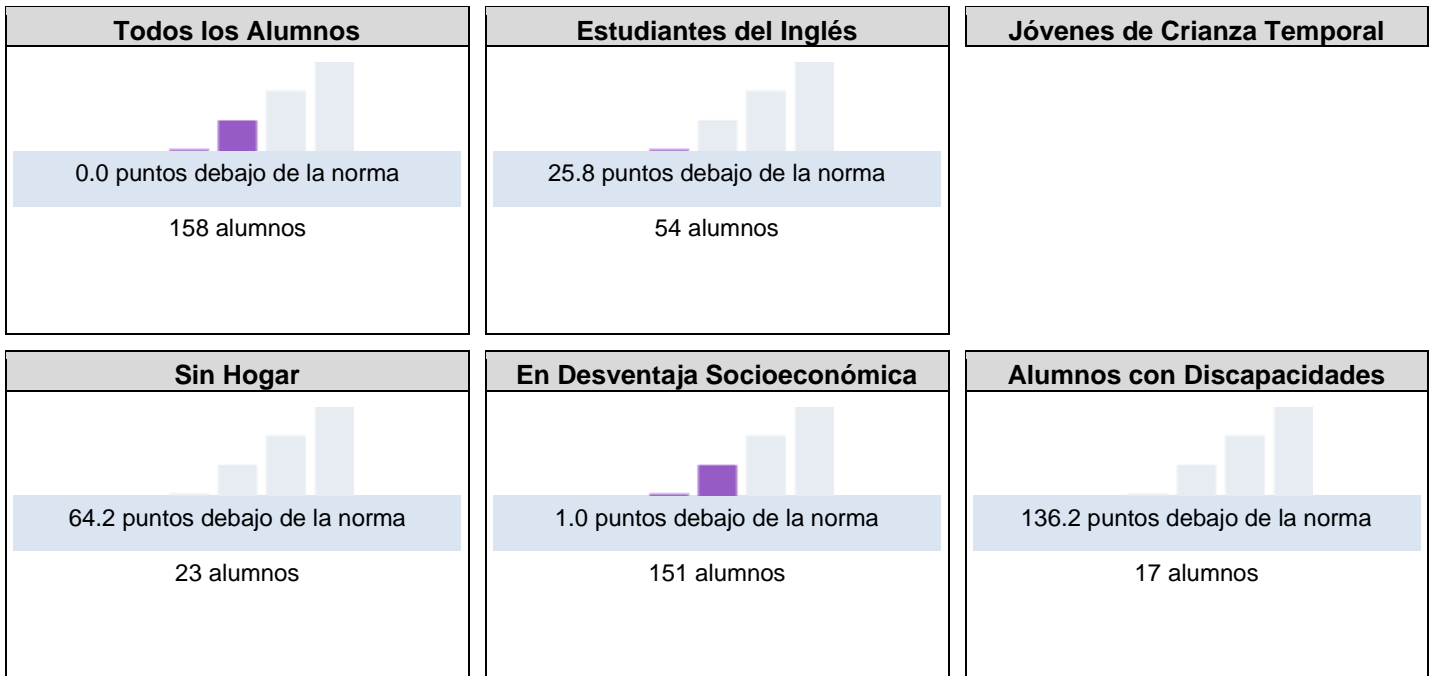


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

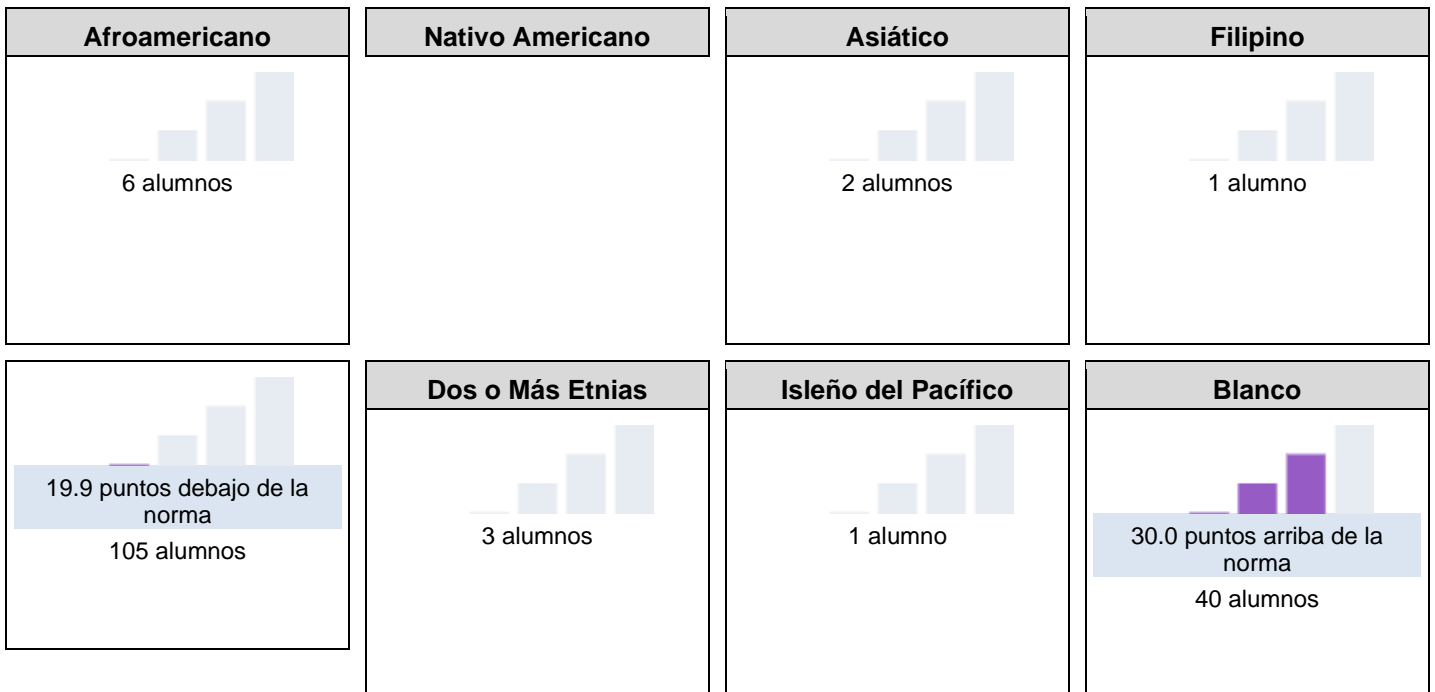
Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
0	2	1	1	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022**



**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022**



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés.

**Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022**

<b>Actuales Estudiantes del Inglés</b>	<b>Reclasificados Estudiantes del Inglés</b>	<b>Únicamente Inglés</b>
101.3 puntos debajo de la norma	34.6 puntos arriba de la norma	18.2 puntos arriba de la norma
24 alumnos	30 alumnos	98 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Nuestros estudiantes EL reclasificados están progresando.
2. Casi un tercio de nuestros alumnos, que son hispanos, están puntuando por debajo del dominio del nivel de grado.
3. Los estudiantes en desventaja socioeconómica están puntuando por debajo del dominio del nivel de grado.

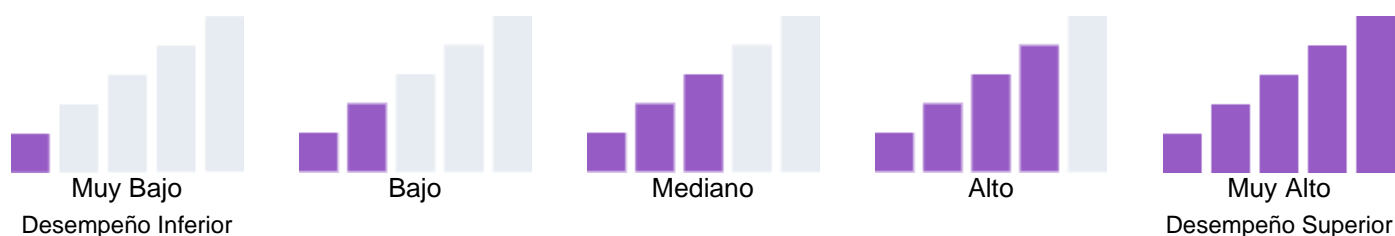


# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

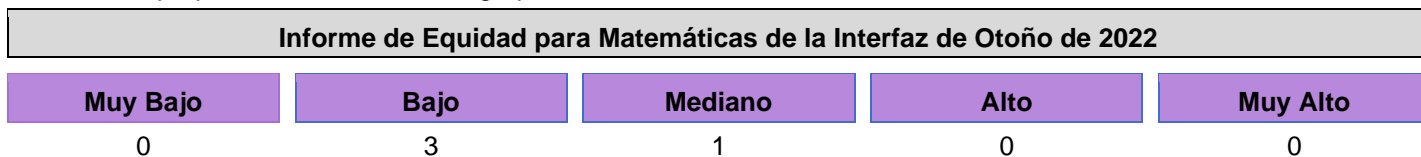
## Desempeño Académico Matemáticas

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

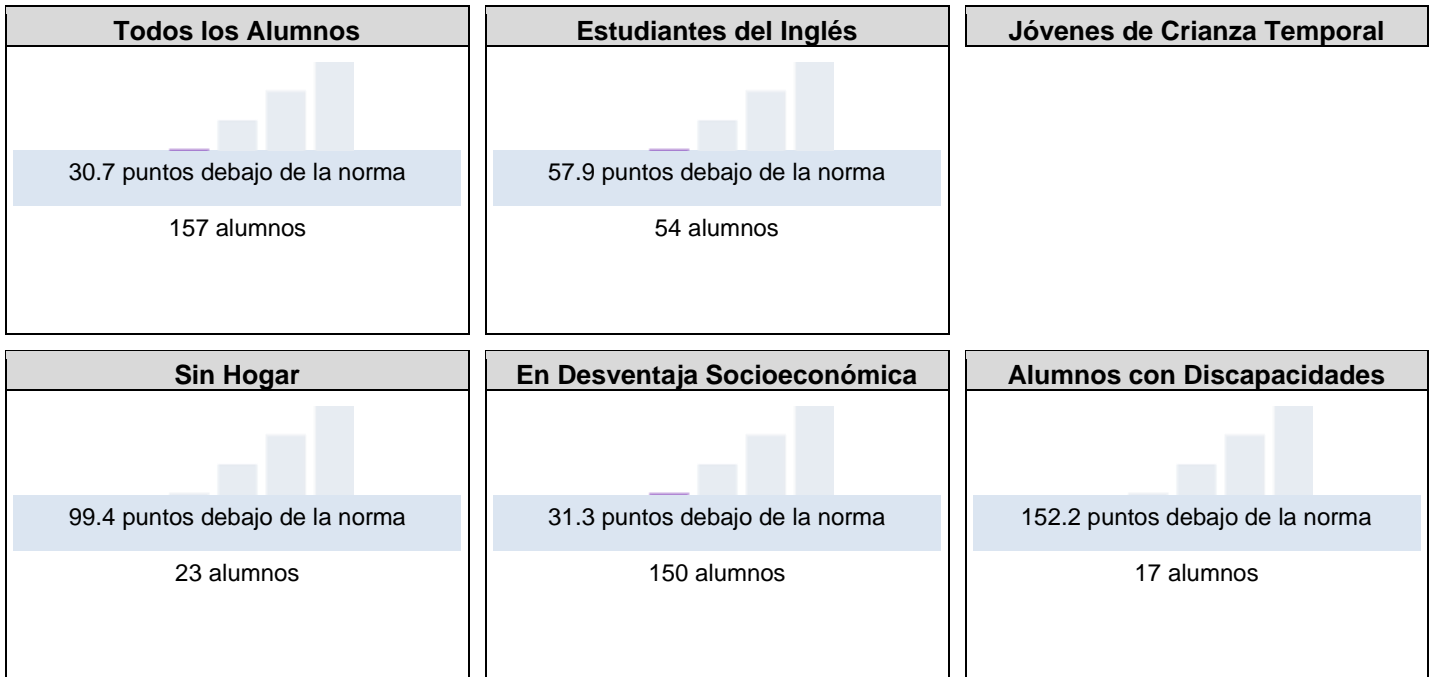


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

**Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022**



**Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022**



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas.

<b>Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022</b>		
<b>Actuales Estudiantes del Inglés</b>	<b>Reclasificados Estudiantes del Inglés</b>	<b>Únicamente Inglés</b>
120.3 puntos debajo de la norma	8.1 puntos debajo de la norma	13.9 puntos debajo de la norma
24 alumnos	30 alumnos	97 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Las deficiencias en matemáticas están en el tablero y demuestran una necesidad de intervenciones intencionales de nivel II durante el horario central de Matemáticas.

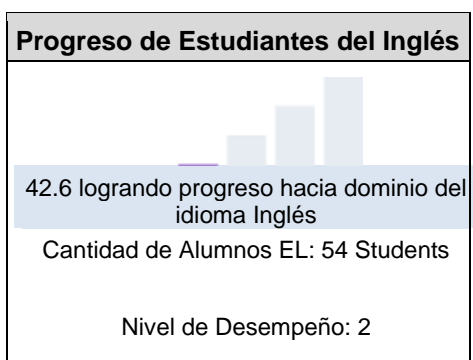
# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(Dashboard\)](#).

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2022

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
33.3%	24.1%	0.0%	42.6%

#### Conclusiones basadas en estos datos:

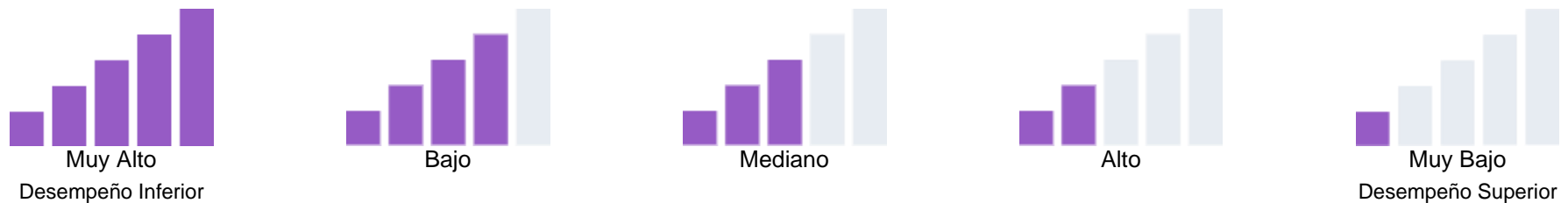
1. Un tercio de nuestra población de EL disminuyó un nivel en el Indicador de Progreso de los Estudiantes de inglés (ELPI).
2. Aproximadamente 2/5 de nuestra población de EL ha progresado al menos un nivel ELPI.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

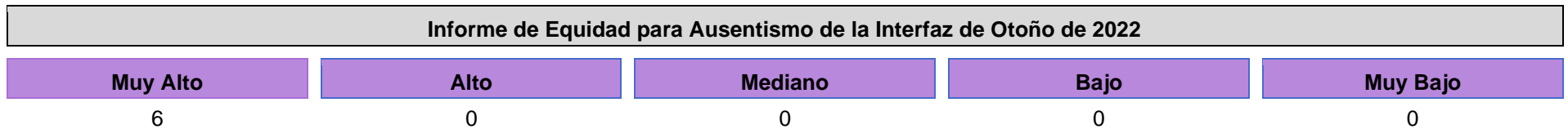
## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Ausentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).









Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

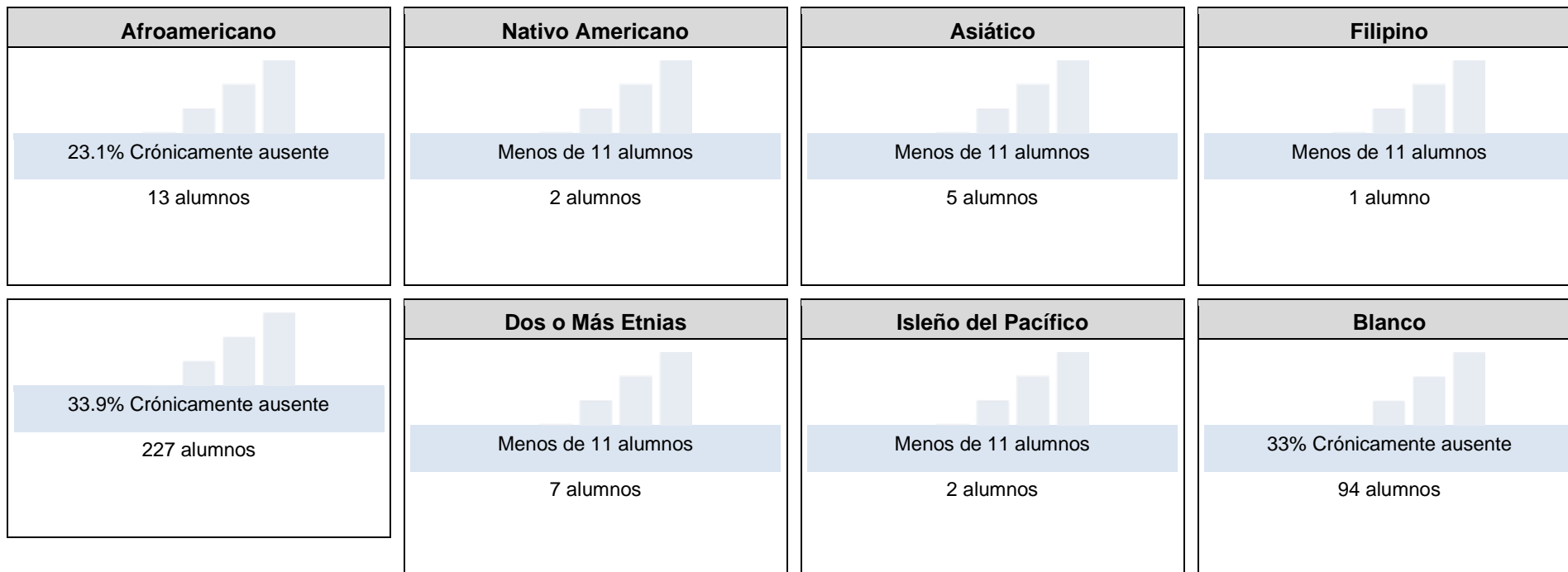


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

**Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 <p align="center">32.8/ Crónicamente ausente</p> <p align="center">351 alumnos</p>	 <p align="center">34.1% Crónicamente ausente</p> <p align="center">85 alumnos</p>	 <p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">4 alumnos</p>
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 <p align="center">39.7% Crónicamente ausente</p> <p align="center">58 alumnos</p>	 <p align="center">30.6% Crónicamente ausente</p> <p align="center">314 alumnos</p>	 <p align="center">45.5% Crónicamente ausente</p> <p align="center">33 alumnos</p>

### Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



**Conclusiones basadas en estos datos:**

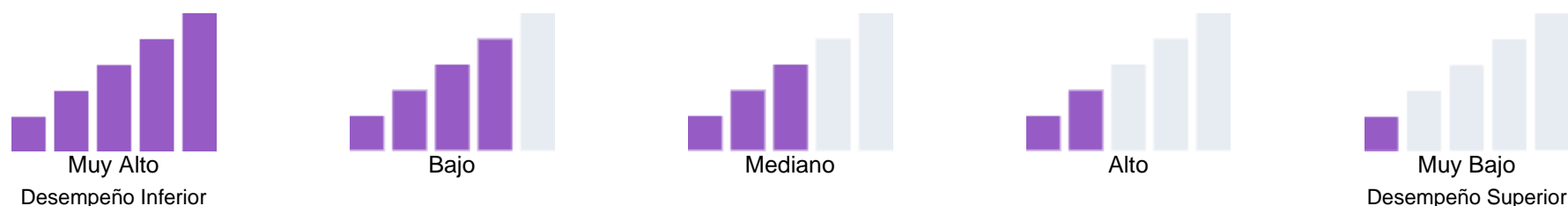
1. El ausentismo crónico es muy alto en el tablero.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

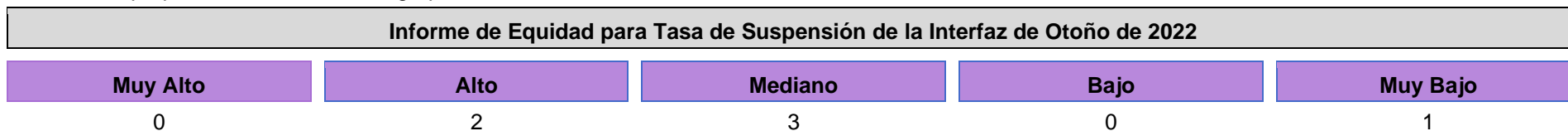
## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



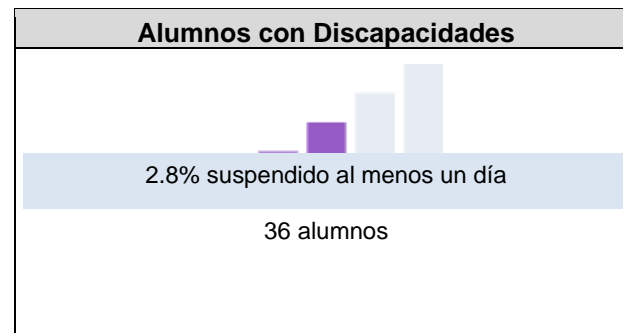
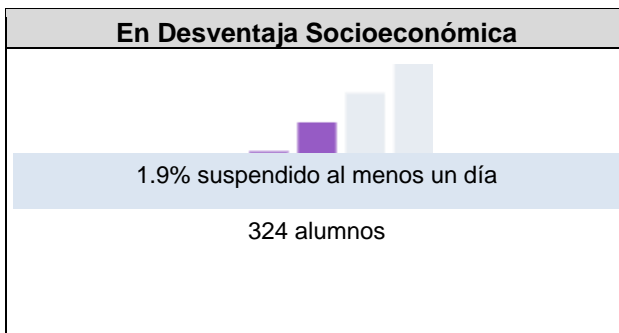
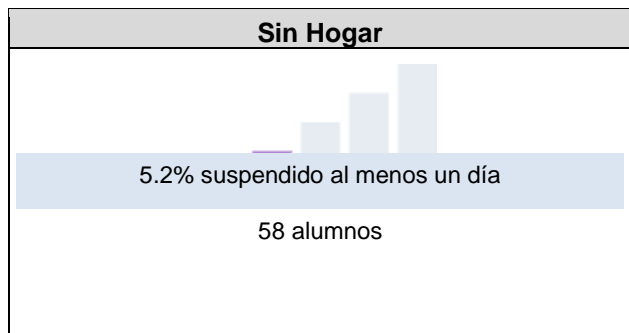
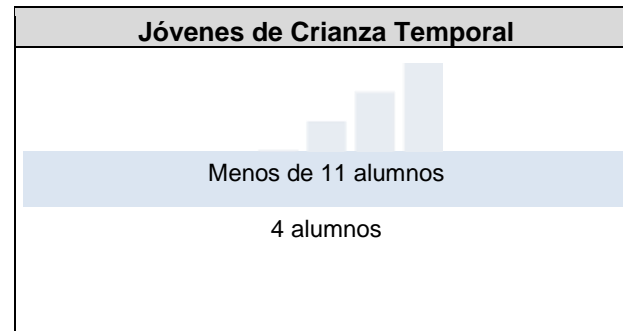
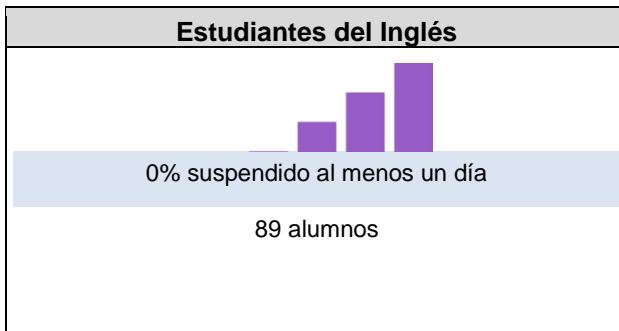
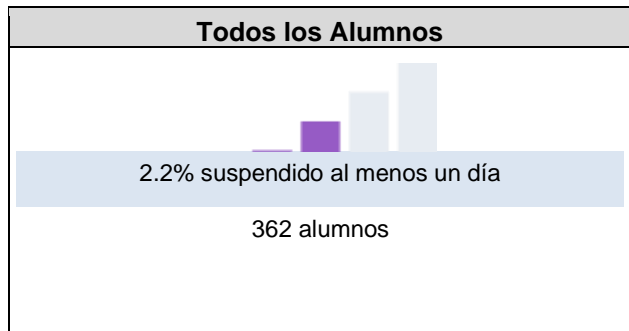
Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



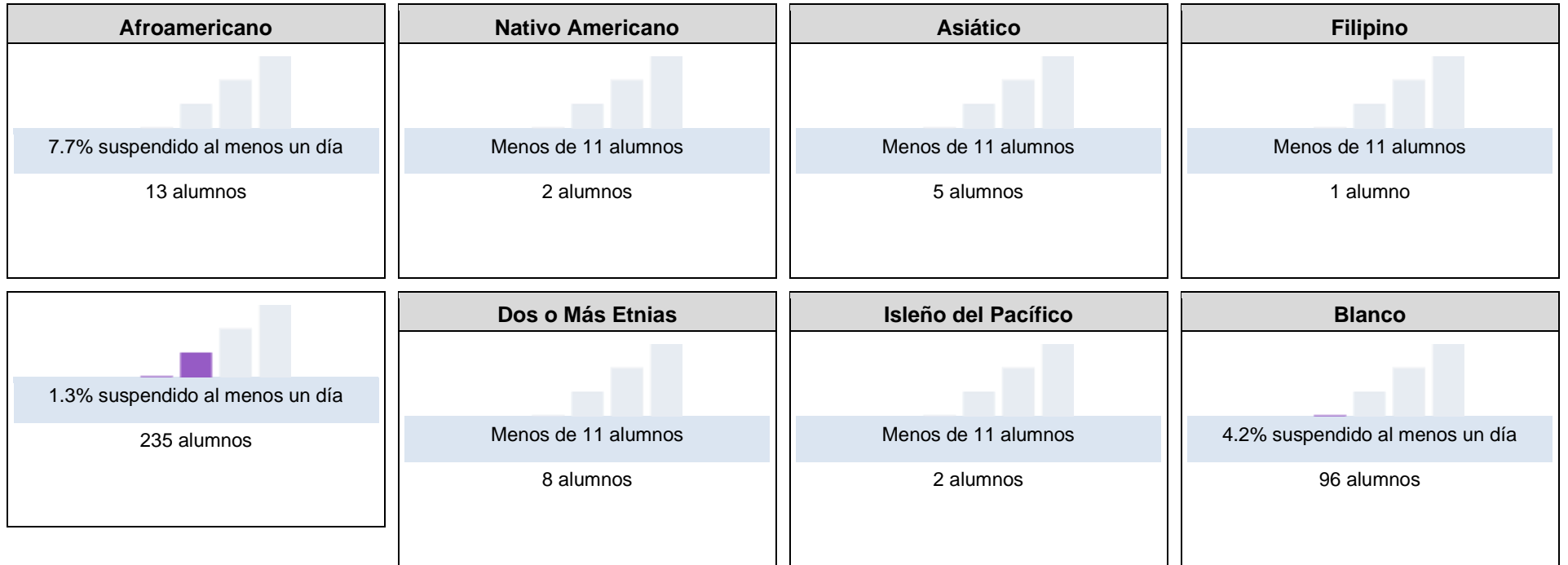
Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un ciclo escolar. Los alumnos que han sido suspendido varias veces solo son contados una vez.



**Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022**



### Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El índice de suspensiones de los estudiantes indigentes es alto.
2. El índice de suspensiones de los estudiantes en desventaja socioeconómica y de los estudiantes con discapacidades es medio.

# Repaso y Actualización Anual

**Año de SPSA Repasado: 2022-23**

## Meta 1 - Mayor Logro Académico

Los maestros planearán e instruirán a los estudiantes basados en las Normas del Estado de California en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), Matemáticas y Ciencias. Los estudiantes mostrarán progreso en lograr o superar las normas cada año. Los maestros planificarán y darán la instrucción utilizando las Habilidades del Siglo XXI (Colaboración, Creatividad, Pensamiento Crítico y Comunicación). Los maestros incorporarán las prácticas de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) en el proceso de colaboración para las reuniones de datos con el fin de abordar las necesidades de todos los estudiantes (por ejemplo, intervención de Nivel 2, programa para Alumnos Superdotados y Talentosos [GATE, por sus siglas en inglés] y estudiantes del idioma inglés).

## Resultados Mensurables Anuales

### Medida/Indicador

### Resultados Anticipados

### Resultados Actuales

Interfaz de Escuelas de California:  
Indicador académico para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA)  
Todos los estudiantes (TODOS)  
Estudiantes de inglés (EL)  
Hispanos (Hisp)  
Afroamericanos (AA)  
En desventaja socioeconómica (SED)  
Estudiantes con discapacidades (SWD)  
Indigentes

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	10 puntos por debajo de la norma	Aumento +3 puntos
EL	Amarillo	22.3 puntos por debajo de la norma	Aumento +3 puntos
Hisp	Amarillo	12 puntos por debajo de la norma	Aumento +3 puntos
SED	Verde	5 puntos por debajo de la norma	Aumento +3 puntos
SWD	Sin color de rendimiento		

Interfaz de Escuelas de California: Indicador académico para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA)  
NPD: Significa que no hay datos de desempeño debido a una cantidad reducida de alumnos  
Todos los estudiantes (TODOS), 0 logra la norma  
Estudiantes de inglés (EL), 28.5 puntos abajo logra las normas (Bajo)  
Hispanos (Hisp), 19.9 puntos abajo logra las normas (Bajo)  
Afroamericanos (AA), NPD  
En desventaja socioeconómica (SED), NPD (Medio)  
Estudiantes con discapacidades (SWD), 136.4 puntos abajo logra las normas (Muy Bajo)  
Indigentes, 64.2 puntos abajo logra las normas

Interfaz de Escuelas de California:  
Indicador académico para Matemáticas  
Todos los estudiantes (TODOS)  
Estudiantes de inglés (EL)  
Hispanos (Hisp)  
Afroamericanos (AA)  
En desventaja socioeconómica (SED)  
Estudiantes con discapacidades (SWD)  
Indigentes

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	4.5 puntos por debajo de la norma	Aumento +3 puntos
EL	Amarillo	25.7 puntos por debajo de la norma	Aumento +6 puntos
Hisp	Amarillo	24.7 puntos por debajo de la norma	Aumento +3 puntos
AA	Sin color de rendimiento		

Interfaz de Escuelas de California: Indicador académico para Matemáticas  
NPD: Significa que no hay datos de desempeño debido a una cantidad reducida de alumnos  
Todos los estudiantes (TODOS): 30.7 puntos abajo cumple las normas (Bajo)  
Estudiantes de inglés (EL): 57.9 puntos abajo cumple las normas (Bajo)  
Hispanos (Hisp): 47.2 puntos abajo cumple las normas (Bajo)  
Afroamericanos (AA): NPD  
En desventaja socioeconómica (SED): 31.1 puntos abajo cumple las normas (Bajo)

**Medida/Indicador**

**Resultados Anticipados**

**Resultados Actuales**

--

SED	Verde	13.7 puntos por debajo de la norma	Aumento +3 puntos
SWD	Sin color de rendimiento		

Estudiantes con discapacidades (SWD): 152.2 (Muy Bajo)  
Indigentes: 99.4 puntos abajo cumple las normas (Muy Bajo)

Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés): Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma  
Grado 5

Prueba de Ciencias de California: Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma  
Grado 5: % (pruebas de alumnos)  
Nivel 4, Norma superada  
Nivel 3, Norma cumplida  
Nivel 2, Norma casi cumplida  
Nivel 1, Norma no cumplida

Prueba de Ciencias de California: Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma  
Grado 5  
Todos los estudiantes (TODOS), 46.2%  
Estudiantes de inglés (EL), 0%  
Hispanos (Hisp), 43.9%  
Afroamericanos (AA), 100%  
En desventaja socioeconómica (SED)  
Estudiantes con discapacidades (SWD), 0%

Interfaz de Escuelas de California: Indicador del Progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Interfaz de Escuelas de California: Indicador del Progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), resultados de referencia:  
Estatus y porcentaje en la Interfaz:  
% Nivel 4, Bien desarrollado  
% Nivel 3, Moderadamente desarrollado  
% Nivel 2, Algo desarrollado  
% Nivel 1, Mínimamente desarrollado

Interfaz de Escuelas de California: Indicador del Progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), resultados de referencia:  
Estatus y porcentaje en la Interfaz: 42.6% progresando hacia el dominio  
12.5% Nivel 4, Bien desarrollado  
34.7% Nivel 3, Moderadamente desarrollado  
38.9% Nivel 2, Algo desarrollado  
13.9% Nivel 1, Mínimamente desarrollado  
  
General: 47.2%  
Reclasificado a Dominio Fluido del Inglés (RFEP): 100%, 4 de 4  
ELL: 40%, 24 de 60  
Nivel Inicial Fluido del Inglés (IFEP): 0%

Estudiantes de inglés Reclassificados a Dominio Fluido del Inglés (RFEP)  
Tasa de reclasificación

Estudiantes de inglés Reclassificados a Dominio Fluido del Inglés (RFEP)  
Tasa de reclasificación: 11%

Estudiantes de inglés Reclassificados a Dominio Fluido del Inglés (RFEP)  
Tasa de reclasificación  
  
RFEP: 100%, 4 de 4

Cumplimiento con la ley Williams con respecto a libros de texto y materiales

Cumplimiento con la ley Williams con respecto a libros de texto y materiales: En cumplimiento

Cumplimiento con la ley Williams con respecto a libros de texto y materiales: En cumplimiento

## Estrategias/Actividades para Meta 1

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>Tiempo de colaboración de los maestros por nivel de grado para crear secuencias de instrucción para las unidades de estudio y el desarrollo de las evaluaciones de las unidades.</p>	<p>Tiempo de colaboración de los maestros por nivel de grado para crear secuencias de instrucción para las unidades de estudio y el desarrollo de las evaluaciones de las unidades, pero no se pudo financiar más tiempo de colaboración en la primavera.</p>	<p>Pago extra por planificación y colaboración más allá de la jornada laboral. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 14040.00</p>	<p>Pago extra por planificación y colaboración más allá de la jornada laboral. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 21330.00</p>
<p>La biblioteca estará abierta antes de clase para que los alumnos usen las computadoras, investiguen y retiren libros.</p>	<p>En raras ocasiones la biblioteca estuvo abierta antes de clase, pero estuvo abierta al final de la jornada escolar para que los alumnos la usen para investigar, retirar libros y como lugar de reunión de clubes escolares.</p>	<p>Pagos adicionales por planificación y colaboración más allá de la jornada laboral. 3000-3999: Employee Benefits LCFF 3563.00</p>	<p>Pagos adicionales por planificación y colaboración más allá de la jornada laboral. 3000-3999: Employee Benefits LCFF 5413.00</p>
<p>Materiales y suministros suplementarios para la instrucción en el salón, entre ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suministros del salón para la instrucción de todas las materias</li> <li>• Materiales de STEAM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte, Matemáticas) para apoyar ELD designado e integrado</li> <li>• Tecnología para el uso de maestros y alumnos</li> </ul>	<p>Materiales y suministros suplementarios para la instrucción en el salón, entre ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suministros del salón para la instrucción de todas las materias</li> <li>• Materiales de STEAM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte, Matemáticas) para apoyar ELD designado e integrado</li> <li>• Tecnología para el uso de maestros y alumnos</li> </ul>	<p>Pago extra de personal clasificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 2747</p>	<p>Pago extra de personal clasificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 3013.00</p>
		<p>Beneficios de personal clasificado 3000-3999: Employee Benefits LCFF 1999</p>	<p>Beneficios de personal clasificado 3000-3999: Employee Benefits LCFF 2192.00</p>
		<p>Materiales suplementarios 4000-4999: Books And Supplies Title I 11575.44</p>	<p>Materiales suplementarios 4000-4999: Books And Supplies Title I 11575.44</p>

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>Planificación de lectoescritura, intervención y capacitación provista por TOSA (Maestro en Asignación Especial)</p> <p>Obligación extra para el TOSA por dar apoyo para las reuniones de datos, estrategias de intervención y apoyo en el salón.</p>	<p>Planificación de lectoescritura, intervención y capacitación provista por TOSA (Maestro en Asignación Especial)</p> <p>Obligación extra para el TOSA por dar apoyo para las reuniones de datos, estrategias de intervención y apoyo en el salón por medio del proceso de SST (Equipo de Evaluadores del Desempeño Estudiantil) para los alumnos identificados.</p>	<p>Salario de TOSA 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 37253.16</p> <p>Beneficios de TOSA 3000-3999: Employee Benefits Title I 16837.29</p> <p>Estipendio de TOSA 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 2794.11</p> <p>Salario de TOSA 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 32863.16</p> <p>Beneficios de TOSA 3000-3999: Employee Benefits LCFF 14853.44</p> <p>Estipendio para TOSA 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 2464.79</p> <p>Obligación extra/Clases de enriquecimiento después de clase 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 3936</p>	<p>Salario de TOSA 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 40465.00</p> <p>Beneficios de TOSA 3000-3999: Employee Benefits Title I 18470.00</p> <p>Estipendio de TOSA 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 2794.11</p> <p>Salario de TOSA 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 36050.00</p> <p>Beneficios de TOSA 3000-3999: Employee Benefits LCFF 16293.00</p> <p>Estipendio para TOSA 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 2464.79</p> <p>Obligación extra/Clases de enriquecimiento después de clase 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 3936</p>
<p>Auxiliar docente bilingüe: Proporcionar apoyo de instrucción para los estudiantes EL e intervención. (Salario y pago extra) Los auxiliares de instrucción en el salón proporcionarán obligación extra para apoyar la instrucción.</p>	<p>Auxiliar docente bilingüe: Proporcionar apoyo de instrucción para los estudiantes EL e intervención. (Salario y pago extra) Los auxiliares de instrucción en el salón proporcionarán obligación extra para apoyar la instrucción.</p>	<p>Salario y pago extra del auxiliar docente bilingüe 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 24329</p> <p>Beneficio para el auxiliar docente bilingüe 3000-3999: Employee Benefits LCFF 8647.11</p> <p>Salarios de auxiliar docente II 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1339</p>	<p>Salario y pago extra del auxiliar docente bilingüe 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 26688.00</p> <p>Beneficio para el auxiliar docente bilingüe 3000-3999: Employee Benefits LCFF 9485.00</p> <p>Salarios de auxiliar docente II 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1528.00</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		Beneficio de auxiliar docente II 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 473.84	Beneficio de auxiliar docente II 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 519.00
Tecnología de la educación y materiales de instrucción educativos y tecnología para el uso de docentes y/o estudiantes: Apoyo de intervención en clase (Nivel 2), apoyo en casa, y/o vocabulario de Lectura y Matemáticas, fonética y habilidades de comprensión. Traducción para las reuniones de padres en toda la escuela, incluida la Noche de regreso a clases, en los IEP, planes 504 y SST.	Tecnología de la educación y materiales de instrucción educativos y tecnología para el uso de docentes y/o estudiantes: Apoyo de intervención en clase (Nivel 2), apoyo en casa, y/o vocabulario de Lectura y Matemáticas, fonética y habilidades de comprensión.	Materiales de instrucción y tecnología 4000-4999: Books And Supplies LCFF 47108	Materiales de instrucción y tecnología 4000-4999: Books And Supplies LCFF 47108
		Intervención de lectura / Accelerated Reader 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3800	Intervención de lectura / Accelerated Reader 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3800
		Materiales y suministros de instrucción suplementarios 4000-4999: Books And Supplies LCFF 17904.66	Materiales y suministros de instrucción suplementarios 4000-4999: Books And Supplies LCFF 17904.66

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Se proporcionó planificación del nivel de grado más allá de la jornada escolar antes del comienzo del ciclo escolar. Los maestros pudieron revisar y modificar las unidades de estudio y las evaluaciones de unidades para estar mejor preparados para el ciclo escolar. Las modificaciones de las unidades de estudio permitieron a los maestros el tiempo de adaptar las prácticas de instrucción en las unidades para atender mejor las necesidades de alumnos individuales. La asignación del salario del Maestro en Asignación Especial (TOSA) del sitio fue de 0.6 FTE y ha continuado siendo una manera efectiva de apoyar a los alumnos y maestros por medio de capacitación intencional, articulación de pruebas y apoyo de administración. Los protocolos de las evaluaciones estudiantiles, la enseñanza compartida y el apoyo suplementario a los estudiantes son todas medidas continuar que han impactado dramáticamente en el aprendizaje estudiantil de manera positiva y productiva con la utilización del puesto de TOSA. Los puestos del auxiliar docente y auxiliar bilingüe han aumentado en horas por día. Esos puestos apoyan las clases de kínder y de recursos a diario. El aumento en las horas del personal de apoyo proporcionó a cada salón con más oportunidades de adoptar y utilizar la implementación del contenido de nivel II en lectura y matemáticas. Una importante suma de dinero se asignó a comprar una computadora portátil a cada maestro para su uso dentro y fuera del salón para apoyar la planificación y el desarrollo de la lección. La compra de las computadoras portátiles ha sido beneficiosa para permitir a los maestros el acceso suficiente a la planificación en línea, el desarrollo de la lección y el análisis de las evaluaciones dentro y fuera de la escuela.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

La implementación pretendida del dinero presupuestado fue consistente y efectiva. Se les otorgó tiempo a los maestros antes del comienzo del ciclo escolar para revisar y modificar las unidades de estudio por nivel de grado. Una diferencia dramática y la necesidad que se identificó es que los maestros fueron más competentes en revisar y modificar de manera efectiva sus respectivas unidades de estudio, pero se necesitó más tiempo otorgado para desarrollar protocolos

en toda la escuela en el área de escritura. Se les dio un aumento en el pago a todos los empleados escolares, lo cual se reflejó en los gastos reales en la sección de revisión de la meta.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Un cambio importante que se verá reflejado en este plan es que se asignarán más fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF) para materiales y suministros y no para computadoras.



# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

## Meta 2 - Inclusión Parental

La Primaria Rancho Mirage trabajará para aumentar el trabajo de equipo entre la escuela y el hogar para mejorar la asistencia y los niveles académicos. Haremos conexiones entre la casa y la escuela proporcionando traducciones para las reuniones escolares (por ej., Noche de Regreso a Clase, conferencias de padres y maestros, etc.). Dar oportunidades para que los padres compartan en celebraciones del éxito estudiantil académica y socioemocionalmente, promover la asistencia positiva y trabajar diligentemente para disminuir el ausentismo crónico.

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 198 encuestas	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 122 encuestas
Conexión entre la familia y la escuela por medio de la Encuesta Panorama de Clima para la familia Todos los estudiantes (ALL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Conexión entre la familia y la escuela por medio de la Encuesta Panorama de Clima para la familia  (TODOS) (198 respuestas) Conocimiento y justeza de la disciplina, reglas y normas: 94%, Verde El clima de apoyo para el aprendizaje académico: 93%, Verde Sentido de pertenencia: 94%, Verde Seguridad: 96%, Verde	Conexión entre la familia y la escuela por medio de la Encuesta Panorama de Clima para la familia  Conocimiento y justeza de la disciplina, reglas y normas: 90%, -4 El clima de apoyo para el aprendizaje académico: 93%, igual Sentido de pertenencia: 95%, +1 Seguridad: 96%, igual
Clima de apoyo para el aprendizaje académico por medio de la Encuesta Panorama de Clima para la familia Todos los estudiantes (ALL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Clima de apoyo para el aprendizaje académico por medio de la Encuesta Panorama de Clima para la familia Todos los estudiantes (ALL) (198 respuestas)  Un subgrupo sin datos                    4 2% Asiáticos                                    6 3% Hispanos or latinos                        108 55% Blancos                                        47 24% Dos o más razas/Etnias                    19 10% Otros    5 3% Confidencialidad protegida                9 5%	Clima de apoyo para el aprendizaje académico por medio de la Encuesta Panorama de Clima para la familia Todos los estudiantes (ALL) (122 respuestas)  Un subgrupo sin datos                    4 3% Hispanos or latinos                        57 47% Blancos                                        32 26% Dos o más razas/Etnias                    26 21% Confidencialidad protegida                6 5%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Cantidad de personas que asisten a uno o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio	Cantidad de personas que asisten a uno o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio: aprox. 300	Cantidad de personas que asisten a uno o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio: aprox. 350

## Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Suplentes para las reuniones del SST para las reuniones de padres (intervención, apoyo académico estudiantil, apoyo de conducta).	Utilizamos nuestro suplente itinerante y otro personal certificado para apoyo durante las reuniones.	None Specified None Specified 0	None Specified None Specified 0
Materiales y suministros para las reuniones de padres, capacitación y eventos	No tuvimos necesidad de materiales pendientes para las reuniones de padres, capacitaciones y otros eventos.	Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 1349	Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 0

## Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Se proporcionó dinero para apoyar la participación de los padres en esta estrategia/actividad. No se acumularon gastos monetarios en la promoción de la participación familiar. Se invitó a las familias y participaron en oportunidades para la participación durante y después de clase, como café con el director, programas después de clase y otras reuniones para discutir problemas de la escuela.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No se usó dinero para promover esta estrategia/actividad. La administración proveyó a las familias con suministros y alimentos para reuniones específicas con su propio dinero.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

La administración hará el esfuerzo apropiado de utilizar fondos para apoyar la participación de los padres. Esto se verá reflejado en la meta 2 para el ciclo escolar 2023-2024.

# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

## Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Los estudiantes se respetarán a sí mismos y a los demás para crear un entorno seguro de aprendizaje.

### Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																												
Índices de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (TODOS)	Índice de asistencia estudiantil (2022-2023 al 10 de marzo de 20023) Todos los estudiantes (TODOS): 96.2% Hispanos: 96% Afroamericanos: 97% EL: 95% Estudiantes con discapacidades: 97%	Índice de asistencia estudiantil (2022-2023 al 10 de marzo de 20023) Crónicamente ausentes: 32.8%, Muy alto Todos los estudiantes (TODOS): 32.8%, Muy alto Hispanos: 33.9%, Muy alto Afroamericanos: 23.1%, Muy alto EL: 34.1%, Muy alto Estudiantes con discapacidades: 45.5%, Muy alto En desventaja socioeconómica: 30.6%, Muy alto Indigentes: 39.7%, Muy alto																												
Índices de ausentismo crónico Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) En desventaja socioeconómica (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>10.8</td> <td>Disminución -0.5</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Amarillo</td> <td>1</td> <td>Disminución -0.5</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Amarillo</td> <td>12.6</td> <td>Disminución -0.5</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Sin color de rendimiento</td> <td>25.6</td> <td>Disminución -0.5</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Amarillo</td> <td>12.2</td> <td>Disminución -0.5</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Amarillo</td> <td>19.2</td> <td>Disminución 0.5</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	10.8	Disminución -0.5	EL	Amarillo	1	Disminución -0.5	Hisp	Amarillo	12.6	Disminución -0.5	AA	Sin color de rendimiento	25.6	Disminución -0.5	SED	Amarillo	12.2	Disminución -0.5	SWD	Amarillo	19.2	Disminución 0.5	
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																											
Todos	Amarillo	10.8	Disminución -0.5																											
EL	Amarillo	1	Disminución -0.5																											
Hisp	Amarillo	12.6	Disminución -0.5																											
AA	Sin color de rendimiento	25.6	Disminución -0.5																											
SED	Amarillo	12.2	Disminución -0.5																											
SWD	Amarillo	19.2	Disminución 0.5																											
Índices de suspensiones Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) En desventaja socioeconómica (SED)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Verde</td> <td>0.5</td> <td>Mantenido 0.5</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Azul</td> <td>0</td> <td>Mantenido 0</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Verde	0.5	Mantenido 0.5	EL	Azul	0	Mantenido 0	Índices de suspensiones Todos los estudiantes (TODOS): 2.2% Blancos: 4.2% Estudiantes de inglés (EL): 0% Hispanos (Hisp): 1.3% Afroamericanos (AA): 7.7%																
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																											
Todos	Verde	0.5	Mantenido 0.5																											
EL	Azul	0	Mantenido 0																											

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																
Estudiantes con discapacidades (SWD)	<table border="1"> <tr> <td>Hisp</td> <td>Azul</td> <td>0</td> <td>Mantenido 0</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Sin color de rendimiento</td> <td>0.5</td> <td>Mantenido 0.5</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Azul</td> <td>0</td> <td>Mantenido 0</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Amarillo</td> <td>0</td> <td>Mantenido 0</td> </tr> </table>	Hisp	Azul	0	Mantenido 0	AA	Sin color de rendimiento	0.5	Mantenido 0.5	SED	Azul	0	Mantenido 0	SWD	Amarillo	0	Mantenido 0	En desventaja socioeconómica (SED): 1.9% Estudiantes con discapacidades (SWD): 2.8% Indigentes: 5.2%
Hisp	Azul	0	Mantenido 0															
AA	Sin color de rendimiento	0.5	Mantenido 0.5															
SED	Azul	0	Mantenido 0															
SWD	Amarillo	0	Mantenido 0															
Índices de expulsiones Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Índices de expulsiones, 0% Todos los estudiantes (TODOS), 0% Estudiantes de inglés (EL), 0% Hispanos (Hisp), 0% Afroamericanos (AA), 0%	Índices de expulsiones, 0% Todos los estudiantes (TODOS), 0% Estudiantes de inglés (EL), 0% Hispanos (Hisp), 0% Afroamericanos (AA), 0%																
Encuesta Panorama: Conexión con la escuela Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Encuesta Panorama: Conexión con la escuela Todos los estudiantes (TODOS): 80% Estudiantes de inglés (EL): 80% Hispanos (Hisp): 80% Afroamericanos (AA): 75%	Encuesta Panorama: Conexión con la escuela Todos los estudiantes (TODOS): 80% Estudiantes de inglés (EL): 80% Hispanos (Hisp): 72% Afroamericanos (AA): 75%																
Encuesta Panorama: Seguridad escolar Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Encuesta Panorama: Seguridad escolar Todos los estudiantes (TODOS): 75% Estudiantes de inglés (EL): 82% Hispanos (Hisp): 82% Afroamericanos (AA): 73% En desventaja socioeconómica: 90%	Encuesta Panorama: Seguridad escolar Todos los estudiantes (TODOS): 75% Estudiantes de inglés (EL): 82% Hispanos (Hisp): 57% Afroamericanos (AA): 68% En desventaja socioeconómica: 90%																
Resultados de la inspección de instalaciones de la ley Williams	Resultados de la inspección de instalaciones de la ley Williams: En cumplimiento	Resultados de la inspección de instalaciones de la ley Williams: En cumplimiento																

### Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Enseñar y revisar los bloques de la Pirámide del éxito de Coach Wooden: Los alumnos aprenderán	Enseñar y revisar los bloques de la Pirámide del éxito de Coach Wooden; hemos seguido	0	0

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>y exhibirán los atributos de la pirámide (ejemplo, trabajo duro, amistad, autocontrol, determinación, habilidad, aplomo, confianza, etc.) a medida que muestran lo mejor de sí.</p> <p>Los alumnos recibirán los premios de RamStar y Ram Horn y mostrarán los atributos de la pirámide del éxito en dar lo mejor de sí.</p>	<p>intencionalmente enfocándonos en los atributos de la pirámide del éxito (ejemplo, trabajo duro, amistad, autocontrol, determinación, habilidad, aplomo, confianza, etc.) a medida que muestran lo mejor de sí.</p> <p>Nuestros sorteos de premios semanales de Ram Horn han continuado siendo un motivador principal para los alumnos en monitorear ellos mismos sus acciones y conducta dentro y fuera del salón.</p>		
<p>Los estudiantes recibirán una lección antihostigamiento al comienzo del ciclo escolar. Se proporcionarán lecciones continuas por medio del ciclo escolar.</p> <p>"Prevención del hostigamiento de Second Step"</p> <p>Un asesor del sitio apoyará a los alumnos en proporcionar la conexión con la escuela (Seguridad: Pertenencia) según la Encuesta Panorama. Los alumnos participarán en lecciones sobre las relaciones entre compañeros, el impacto de las burlas, poner nombres a otros, etc.</p>	<p>Los alumnos recibieron lecciones antihostigamiento durante el ciclo escolar.</p> <p>Se proporcionó la "Prevención del hostigamiento de Second Step" y otras lecciones de Second Step a los alumnos por sus maestros del salón y lecciones mensuales por parte de nuestro asesor escolar. Un asesor del sitio utilizó los datos de la Encuesta Panorama como guía para el bienestar del Aprendizaje Socioemocional (SEL) de los alumnos en relación con el apoyo de nivel 1 en cada nivel de grado.</p>	0	0
<p>Clima y cultura escolar: Plantel de escuela segura; auxiliar de supervisión (apoyo de plantel</p>	<p>Clima y cultura escolar: Plantel de escuela segura; auxiliar de supervisión (apoyo de plantel</p>	Salario del personal clasificado de supervisión 2000-2999:	Salario del personal clasificado de supervisión 2000-2999:

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>cerrado): los auxiliares de supervisión proporcionarán a los alumnos una importante oportunidad de conectarse con adultos más positivos y afectuosos en el plantel. Su habilidad de proporcionar visibilidad y disponibilidad a los alumnos durante el horario fuera del salón promoverá el bienestar socioemocional de los alumnos durante el horario no estructurado de interacción entre alumnos.</p>	<p>cerrado): los auxiliares de supervisión proporcionaron a los alumnos una importante oportunidad de conectarse con adultos más positivos y afectuosos en el plantel por medio del incremento en las horas de supervisión en todo el plantel escolar. La visibilidad y la disponibilidad de nuestros alumnos han generado relaciones más fuertes entre los alumnos y personal y tuvieron un impacto positivo en la conducta estudiantil.</p>	<p>Classified Personnel Salaries LCFF 21540</p>	<p>Classified Personnel Salaries LCFF 23629.00</p>
<p>La asistencia se supervisará y los alumnos serán reconocidos por la asistencia perfecta con certificados.</p>	<p>Se supervisó la asistencia por parte de la administración y el personal de oficina y los alumnos fueron reconocidos por asistencia perfecta con recreo extra.</p>	<p>Beneficios de clasificados 3000-3999: Employee Benefits LCFF 2978</p>	<p>Beneficios de clasificados 3000-3999: Employee Benefits LCFF 3267.00</p>
<p>La asistencia se supervisará y los alumnos serán reconocidos por la asistencia perfecta con certificados.</p>	<p>Se supervisó la asistencia por parte de la administración y el personal de oficina y los alumnos fueron reconocidos por asistencia perfecta con recreo extra.</p>	<p>Supervisión de la asistencia para prevenir el ausentismo crónico. 0</p>	<p>Supervisión de la asistencia para prevenir el ausentismo crónico. 0</p>

## Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Pirámide del éxito de Coach Wooden sigue siendo una herramienta diaria para los alumnos, docentes, la administración y otro personal de apoyo para promover lo mejor de uno dentro y fuera del salón. Los bloques de construcción de la pirámide se discuten a diario y los maestros los utilizan para ampliar las oportunidades de Aprendizaje Socioemocional (SEL). Esto brinda a la escuela una continuidad en un mensaje común. Los premios de Ram Horn siguen siendo un incentivo escolar que impulsa la participación estudiantil y la conducta en relación con la conducta estudiantil. Los premios semanales han provisto a los alumnos la motivación para maniobrar de manera positiva en las situaciones diarias que enfrentan los alumnos. Nuestro asesor programa lecciones de SEL mensuales en cada clase de la escuela y hay un foco en el antihostigamiento y la promoción de la bondad.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No hubo diferencia en la implementación de las actividades que se planificaron. El dinero se asignó para aumentar la supervisión en el plantel que ayuda a desarrollar relaciones con todos los alumnos dentro y fuera del salón. No se utilizó dinero de la escuela para apoyar las metas. El asesor escolar y el director de la escuela han utilizado sus propios fondos para comprar premios para los sorteos semanales de Ram Horn.

La implementación pretendida del aumento de la supervisión tuvo el impacto positivo que se predijo. Además, posibilitó una mejor comunicación entre los maestros, la administración y la supervisión. Se reflejó una mayor diferencia en el presupuesto en el 9.7% de aumento del personal que se aplicó durante el ciclo escolar 2022-2023.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

La cantidad de oportunidades de reconocimiento a los alumnos aumentará en la frecuencia basados en los comentarios positivos provistos por los maestros y estudiantes.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 1

Incrementar el logro académico

### Declaración de la Meta

Los maestros van a planear y a enseñar a los alumnos basados en las Normas del Estado de California en las artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés, matemáticas y ciencias. Los alumnos van a mostrar progreso en cumplir o superar las normas cada año. Un sistema de apoyo de múltiples niveles promoverá el desarrollo intencional de la lección según las necesidades individuales del estudiante en todas las áreas de contenido. Los maestros planificarán y enseñarán mediante la utilización de las Habilidades del siglo XXI (colaboración, creatividad, razonamiento crítico y comunicación). Los maestros incorporará prácticas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) dentro del proceso de colaboración que resalta y analiza los datos del desempeño estudiantil para abordar las necesidades de todos los alumnos (ej. Intervención de nivel 2, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), y Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés).

### Meta LCAP

Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán el dominio del contenido del nivel de grado y se graduarán de la escuela preparatoria, listos con las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito en el Instituto y las carreras profesionales.

### Necesidad Identificada

Para aumentar el logro académico, la Escuela Primaria Rancho Mirage trabajará como una comunidad de aprendizaje profesional para la utilización de datos del punto de referencia y de las evaluaciones CAASPP para las siguientes áreas, la creación de metas "SMART" (específicas, medibles, alcanzables, realistas y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés), el desarrollo de unidades de estudio y las mejores prácticas de instrucción:

- Planificación común de las clases de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (intervención lectora de Nivel 2, áreas/objetivos).
- Desarrollo grupal de intervención de Nivel 2 en Matemáticas según la demografía específica y el dominio académico.
- Estudiantes del idioma inglés (desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés] designado; preparación para las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California [ELPAC, por sus siglas en inglés]; desarrollo del vocabulario; adquisición del lenguaje).
- Enriquecimiento (grados TK-5).

Indicador académico para Artes Lingüísticas en Inglés

NPD: Significa que no hay datos de desempeño debido a una reducida cantidad de estudiantes

Todos los estudiantes (TODOS), 0 de cumple la norma

Estudiantes de inglés (EL): 28.5 puntos debajo cumple la norma (Bajo)

Hispanos (Hisp): 19.9 puntos debajo cumple la norma (Bajo)

Afroamericanos (AA): NPD

En desventaja socioeconómica (SED) NPD (Medio)

Estudiantes con discapacidades (SWD): 136.4 puntos debajo cumple las normas (Muy bajo)

Indigentes: 64.2 puntos debajo cumple las normas

Indicador académico para Matemáticas



NPD: Significa que no hay datos de desempeño debido a una reducida cantidad de estudiantes  
Todos los estudiantes (TODOS), 0 de cumple la norma  
Estudiantes de inglés (EL): 30.7 puntos debajo cumple la norma (Bajo)  
Hispanos (Hisp): 47.2 puntos debajo cumple la norma (Bajo)  
Afroamericanos (AA): NPD  
En desventaja socioeconómica (SED): 31.1 puntos debajo cumple las normas (Bajo)  
Estudiantes con discapacidades (SWD): 152.2 (Muy bajo)  
Indigentes: 99.4 puntos debajo cumple las normas (Muy bajo)

Prueba de Ciencias de California: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la norma  
Grado 5  
Todos los estudiantes (TODOS), 46.2%  
Estudiantes de inglés (EL), 0%  
Hispanos (Hisp), 43.9%  
Afroamericanos (AA), 100%  
En desventaja socioeconómica (SED)  
Estudiantes con discapacidades (SWD), 0%

Estudiantes de inglés Redesignados a Dominio Fluido del Inglés (RFEP)  
Índice de reclasificación

General, 47.2%  
RFEP, 100% 4 de 4  
ELL, 40% 24 de 60  
IFEP (Dominio Inicial Fluido del inglés) 0%

Niveles de dominio de los estudiantes de inglés (54 alumnos)  
Progresaron al menos un nivel de dominio: 42.6%  
Mantuvieron un nivel de 4: 0%  
Mantuvieron un nivel de 1 a un nivel de 3: 24.1%  
Disminuyeron un nivel: 33.3%

Hay una necesidad de apoyo al maestro y al estudiante en relación con la formación académica y profesional en matemáticas, ELA y escritura. También hay una necesidad continua para apoyo clasificado durante la instrucción en los salones. No todos los estudiantes han demostrado dominio en ELA y Matemáticas, por lo tanto, hay una necesidad continua de proporcionar oportunidades para que los maestros tengan tiempo de planificación para utilizar un Maestro en Asignación Especial (TOSA) del sitio para apoyar la planificación, y brindar a los alumnos programas que apoyarán el éxito académico más allá del distrito del currículo.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

### Medida/Indicador

### Referente

### Resultado Deseado

Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para artes lingüísticas en inglés

Todos los alumnos (ALL, por sus siglas en inglés)  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Hispanos (Hisp)  
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
 En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Medio	0.0 puntos debajo de la norma	
EL	Bajo	25.8 puntos debajo de la norma	
Hisp	Bajo	19.9 puntos debajo de la norma	
AA	Sin nivel de desempeño		
SED	Medio	1.0 puntos debajo de la norma	
SWD	Sin nivel de desempeño	136.2 puntos debajo de la norma	

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Medio	3 puntos arriba de la norma	+3
EL	Bajo	23.5 puntos debajo de la norma	+3
Hisp	Bajo	16.9 puntos debajo de la norma	+3
AA	Sin nivel de desempeño		
SED	En desventaja socioeconómica (SED)	2 puntos arriba de la norma	+3
SWD	Sin nivel de desempeño	126.2 puntos debajo de la norma	+10

Interfaz Escolar de la escuela de California - Indicador Académico de Matemáticas

Todos los estudiantes (TODOS)  
 Estudiantes de inglés (EL)  
 Hispanos (Hisp)  
 Afroamericanos (AA)  
 De escasos recursos económicos (SED)  
 Estudiantes con Discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Bajo	30.7 puntos debajo de la norma	
EL	Bajo	57.9 puntos debajo de la norma	
Hisp	Bajo	47.2 puntos debajo de la norma	
AA	Sin nivel de desempeño		
SED	Bajo	31.3 puntos debajo de la norma	
SWD	Sin nivel de desempeño	152.2 puntos debajo de la norma	

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Bajo	27.7 puntos debajo de la norma	+3
EL	Bajo	54.9 puntos debajo de la norma	+3
Hisp	Bajo	44.2 puntos debajo de la norma	+3
AA	Sin nivel de desempeño		
SED		28.1 puntos debajo de la norma	+3
SWD	Sin nivel de desempeño	142.2 puntos debajo de la norma	+10

Examen de ciencias de California - Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la norma

Grado 5

Todos los estudiantes (TODOS), 46.2%  
 Estudiantes de inglés (EL), 0%  
 Hispanos (Hisp), 43.9%

Prueba de ciencias de California: porcentaje de estudiantes que cumplen con la norma o la superan

5.º grado: 40% (90 pruebas de estudiantes)  
 14%: nivel 4, norma superada  
 30%: nivel 3, norma cumplida  
 44%: nivel 2, norma casi cumplida  
 12%: nivel 1, norma incumplida

Prueba de ciencias de California: porcentaje de estudiantes que cumplen con la norma o la superan

5.º grado: \_\_% (-- pruebas de estudiantes)  
 20% Nivel 4, norma superada  
 35% Nivel 3, norma cumplida  
 35% Nivel 2, norma casi cumplida  
 10% Nivel 1, norma incumplida

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Afroamericanos (AA), 100% En desventaja socioeconómica (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD), 0%</p>		
<p>Interfaz Escolar de California - Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI)</p> <p>Total: 42.6% se mueven hacia el dominio</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California - indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) - resultados de referencia de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés):</p> <p>Estado y porcentaje de la interfaz: 33%: nivel 4, bien desarrollado 35%: nivel 3, moderadamente desarrollado 25%: nivel 2, algo desarrollado 7%: nivel 1, mínimamente desarrollado</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California - indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) - resultados de referencia de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés):</p> <p>Estado y porcentaje de la interfaz: 40%: Nivel 4, norma superada 40%: Nivel 3, norma cumplida 15%: Nivel 2, norma casi cumplida 5%: Nivel 1, norma incumplida</p> <p>Niveles de dominio de los estudiantes de inglés (54 alumnos) Progresaron al menos un nivel de dominio: 42.6% Mantuvieron un nivel de 4: 0% Mantuvieron un nivel de 1 al 3: 24.1% Disminuyeron un nivel: 33.3%</p>
<p>Alumnos reclasificados con dominio avanzado del idioma inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de reclasificación</p> <p>Total: 47.2% Reclasificado a Dominio Fluido del Inglés (RFEP): 100%, 4 de 4 ELL: 40%, 24 de 60 Dominio Inicial Fluido del Inglés (IFEP), 0%</p>	<p>Índice de Reclasificación de Estudiantes de Inglés Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP) - 18 estudiantes (11.2%)</p>	<p>Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 15%</p>
<p>Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams</p>	<p>Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams: en cumplimiento</p>	<p>Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams: en cumplimiento</p>

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Se planifica tiempo de colaboración de maestros por nivel de grado con el objetivo de crear secuencias de instrucción para revisar y modificar las unidades de estudio y el desarrollo de las evaluaciones de las unidades, desarrollar protocolos intencionales de nivel II y revisar y modificar el programa de redacción desarrollado por el sitio.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Directora, Líderes de Grado, TOSA

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

14040.00

Fuente

LCFF

<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Pago por trabajo adicional para la planificación y la colaboración, más allá de la jornada laboral.
<b>Cantidad</b>	3579.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Beneficios por el pago adicional por la planificación y colaboración más allá de la jornada laboral.

## Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
 Jóvenes de Crianza Temporal  
 Bajos Ingresos  
 Alumnos con Discapacidades  
 Todos  
 Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

### Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

## Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La biblioteca estará abierta antes de la escuela para que los alumnos usen los recursos de la biblioteca para crear lectoesctirura, investigar y retiren libros.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

### Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Bibliotecario y Director

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

**Cantidad**

3253

**Fuente**

LCFF

**Referencia Presupuestaria**

2000-2999: Classified Personnel Salaries

**Descripción**

Pago adicional para personal clasificado

**Cantidad**

452

**Fuente**

LCFF

**Referencia Presupuestaria**

3000-3999: Employee Benefits

**Descripción**

Beneficios para personal clasificado

## Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Materiales y suministros suplementarios para la instrucción en el salón de clase, incluyendo las evaluaciones para todas las áreas de contenido.

- Suministros para la instrucción de todas las materias
- Materiales para las evaluaciones de todas las materias, como papel y auriculares para los alumnos para las adaptaciones en las pruebas tanto integradas como no integradas.
- Materiales del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) para apoyar al desarrollo del idioma inglés designado e integrado.
- Tecnología y licencias de programas de computación para el uso de los docentes y estudiantes.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

## Persona(s) Responsable(s)

Directora

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

22756

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Materiales educativos

## Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

### Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

## Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Planificación, intervención y capacitación en lectoescritura proporcionados por un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés).

Obligaciones adicionales para que los maestros y el TOSA den apoyo y enriquecimiento a los alumnos, estrategias de intervención y apoyo en el salón.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad



Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

<input type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input checked="" type="checkbox"/>	Todos
<input type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos: Intervención de lectura y matemáticas de nivel 2

### Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Maestro TOSA, director, maestros, auxiliares

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	36779
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Salario para Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés).
<b>Cantidad</b>	17102
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Beneficios para Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés).
<b>Cantidad</b>	46265

<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Salario para Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés).
<b>Cantidad</b>	21512
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Beneficios para Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés).
<b>Cantidad</b>	4920
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Obligaciones adicionales/Clases de enriquecimiento extracurriculares.
<b>Cantidad</b>	1254
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Pagos adicionales por obligaciones adicionales/Clases de enriquecimiento extracurriculares.

## Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
 Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

### **Estrategia/Actividad 8**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

### **Estrategia/Actividad 9**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Auxiliar docente-bilingüe: proporcionar apoyo educativo para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) e intervenciones (Salario y pago adicional).

Los auxiliares de salón prestarán obligaciones adicionales para apoyar la instrucción. Los puestos de supervisión de personal clasificado proporcionarán apoyo de supervisión para TODOS los recreo y obligaciones del almuerzo.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:  
Nivel 2 Intervención de lectura; Apoyo en el salón de clase para todos los grupos de estudiantes.

### Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Directora y maestros

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	27206
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Salario de auxiliar docente bilingüe y paga extra
<b>Cantidad</b>	3779
<b>Fuente</b>	LCFF

<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Beneficio para Auxiliar docente-bilingüe
<b>Cantidad</b>	4502
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Salarios de auxiliares instructivos II
<b>Cantidad</b>	625
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Beneficio del auxiliar instructivo II
<b>Cantidad</b>	29127
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Pago extra del personal clasificado

## Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Tecnología educativa y materiales de instrucción, suscripción a programas y tecnología  
 Uso por parte del maestro o del alumno: Apoyo en la intervención en clase (Nivel 2), apoyo en casa, y/o lectura y vocabulario de matemáticas, fonética y habilidades de comprensión.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

<input type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input checked="" type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal

- Bajos Ingresos
  - Alumnos con Discapacidades
  - Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Director

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	1600
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Suscripción de Math Shelf para TK-K
<b>Cantidad</b>	3800
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Intervención lectora/Programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado)

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 2

Aumentar las Asociaciones de Padres y de la Comunidad

### Declaración de la Meta

La Escuela Primaria Rancho Mirage trabajará para aumentar el trabajo en equipo entre la escuela, la casa y la comunidad para mejorar la asistencia y los niveles académicos. Mejoraremos las conexiones entre el hogar, la escuela y la comunidad proporcionando múltiples oportunidades y accesibilidad para las reuniones escolares (ej. Noche de Regreso a Clases, conferencias de padres y maestros, eventos para apoyar a la familia, etc.). Proporcionaremos oportunidades para que los padres compartan en las celebraciones del éxito académico y socioemocional de los alumnos, promuevan la asistencia y trabajen con diligencia para disminuir el absentismo crónico.

### Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener la participación y el compromiso positivo de los padres, los estudiantes y la comunidad para promover y apoyar el éxito de los estudiantes.

### Necesidad Identificada

Para aumentar el trabajo en equipo entre la escuela, el hogar y la comunidad mientras continuamos mejorando los niveles académicos y el aprendizaje socioemocional de los estudiantes, la Escuela Primaria Rancho Mirage trabajará en colaboración con los padres haciendo lo siguiente:

- Proporcionar reuniones en las que se discutan las estrategias de intervención de la familia para los niveles académicos y las preocupaciones de conducta en inglés y español: las reuniones para el ciclo escolar 2023-2024 fueron las siguientes: 19/09/2023, 10/10/2023, 16/02/2024, 12/mar/2024, 16/04/2024. Se proporcionará traducción en todas las reuniones y en todos los eventos de la escuela, según sea necesario (según la disponibilidad).
- Invitar a los padres y a los socios actuales de la comunidad a que den de su tiempo o participen en eventos escolares o en organizaciones relacionadas con la escuela (grupo de padres y maestros [PTG, por sus siglas en inglés], mensualmente), Consejo de Sitio Escolar (SSC) (29/08/23, 26/09/23, 31/10/23, 30/01/24, 27/02/24, 23/04/23, 28/05/24); Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés], informe del representante de los padres o según lo designen las directrices de seguridad, de participación de la familia/actividades de apoyo).

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de aportación de los involucrados: 150 encuestas.	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 122 encuestas.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama de Clima Familiar            Todos los estudiantes (TODOS)            Hispanos (Hisp)            Afroamericanos (AA)</p>	<p>Conexión familiar con la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar</p> <p>Todos los alumnos (TODOS) (215 respuestas)            Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas: 90%            Entorno de apoyo para el aprendizaje académico: 90%            Sentido de pertenencia (conectado): 80%            Seguridad: 75%            Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 75%            Hispanos (Hisp.): 80%            Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 75%</p>	<p>Conexión familiar con la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar</p> <p>(TODOS) (122 respuestas)            Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas: 90%, -4            Clima de apoyo para el aprendizaje académico: 93%, igual            Sentido de pertenencia: 95%, +1            Seguridad: 96%, igual</p>
<p>Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar            Todos los alumnos (TODOS)            Hispanos (Hisp.)            Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta de clima de la familia Panorama Encuesta sobre el clima            Todos los estudiantes (ALL) 98% (200 respuestas)            Estudiantes del idioma inglés 100 %            Hispanos (Hisp) 98%            Estudiantes afroamericanos (AA) 98%            Alumnos asiáticos 100%            Dos o más razas 90%            Todos los demás 100%</p>	<p>Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama para las familias Encuesta sobre el clima escolar (TODOS) (122 respuestas)</p> <p>Un subgrupo sin datos: 4, 3%.            Estudiantes asiáticos: 57, 47%.            Estudiantes hispanos o latinos: 57, 47%            Estudiantes blancos: 32, 26%            Estudiantes de dos o más razas/orígenes étnicos: 26, 21%            Confidencialidad protegida: 6, 5%.</p>
<p>Número de asistentes que asisten a uno o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio</p>	<p>Número de asistentes a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio escolar: unos 300.</p>	<p>Número de padres que asisten a 1 o más eventos patrocinados por el centro de padres: aproximadamente 350.</p>

## Estrategias/Actividades Planeadas



## Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Suplentes para las reuniones de Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), tarifas y expensas para las reuniones académicas y de consultas conductuales y otras reuniones para los padres y los miembros de la comunidad (Intervención, Apoyo Académico al Estudiante; Apoyo al Comportamiento) según los dos grupos de estudiantes identificados (Indigentes y estudiantes con discapacidades) relacionados con el ausentismo crónico.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:  
Indigentes

## Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

## Persona(s) Responsable(s)

Director, maestra en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), director auxiliar, maestros

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

5000

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Descripción

Fondos para los consultores para la familia y la comunidad.

## Estrategia/Actividad 2

Describa la Estrategia/Actividad aquí

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

### Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

## Estrategia/Actividad 3

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Materiales y suministros para las reuniones, capacitaciones y eventos para padres.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

### Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades

Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:  
Director

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	1023
<b>Fuente</b>	Title I Part A: Parent Involvement
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Materiales y suministros

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 3

La escuela primaria Rancho Mirage enseñará a los alumnos a respetarse a sí mismos y a los demás, así como a trabajar juntos para crear un entorno escolar saludable, seguro y enriquecedor, fomentando la lucha contra el acoso escolar, una conducta correctiva, crecimiento intelectual, todo enseñado por un capacitador a través de la Pirámide del éxito y de los programas de "Drops in the Bucket".

### Declaración de la Meta

Los alumnos se respetarán a sí mismo y a otros para crear un entorno de aprendizaje seguro.

### Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje sanos, y física y emocionalmente seguros que fomenten y apoyen a todos los estudiantes.

### Necesidad Identificada

Para mantener un ambiente de aprendizaje sano y seguro, la Escuela Primaria Rancho Mirage trabajará para aumentar el sentimiento de pertenencia de los estudiantes. Según la encuesta Panorama, los estudiantes necesitan tener un mayor sentido de conexión con sus compañeros. (Conectividad Escolar). Para aumentar el trabajo en equipo entre la escuela y el hogar mientras continuamos mejorando el ausentismo crónico para todos los estudiantes junto con los grupos identificado para Mejoramiento y Apoyo Específico Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) (Indigentes y Estudiantes con Discapacidades) y reduciendo los índices de suspensiones (Estudiantes con Discapacidades) y los niveles académicos, la Primaria Rancho Mirage trabajará en colaboración con el personal, las familias y los miembros de la comunidad haciendo lo siguiente:

- Brindar reuniones en las que se analicen estrategias de intervención para la asistencia y las necesidades académicas.
- Inglés y español: reuniones para el ciclo escolar 2022-2023: 19/09/2023, 10/10/2023, 16/01/2024, 12/mar/2024, 16/04/2024.
- Se proporcionará traducción/accesibilidad en todas las reuniones/eventos de la escuela, según sea necesario (según haya disponibilidad).
- Aumentar la supervisión en los horarios estructurados y no estructurados durante la jornada escolar.
- Invitar a los padres a ser voluntarios y/o participar en eventos escolares y/u organizaciones conectadas con la escuela (Grupo de Padres y Maestros [PTG, por sus siglas en inglés], Consejo del Sitio Escolar [SSC], Consejo Asesor del Idioma inglés [ELAC], etc.).
- Apoyar a los dos grupos identificados en ATSI (Indigentes y Estudiantes con Discapacidades).

Encuesta Panorama (estudiantes) del invierno de 2022-2023

Resultados de la encuesta de Clima escolar de los grados 3.º-5.º (151 respuestas).

- Clima escolar para el aprendizaje académico: 84%, -1
- Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas: 76%, -4
- Sentido de pertenencia: 74%, -4
- Seguridad: 59%, -5

**Encuesta Panorama (estudiantes) del invierno de 2022-2023**

Encuesta de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en los niveles entre 3° y 5° grado (151 respuestas).

- Determinación: 56%, -3.
- Mentalidad de crecimiento: 59%, -6.
- Autoeficacia: 51%, -2.
- Autogestión: 58%, -9.
- Conciencia social: 66%, +1.

La encuesta Panorama demuestra una disminución de 4 de 5 categorías: Determinación, Mentalidad de crecimiento, Autoeficacia y Autogestión. Se necesita más apoyo del personal y los padres por medio de la posible implementación de programas e incentivos que ayudarán a combatir las deficiencias. RMES también califica para ATSI en

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																																
Índices de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (TODOS)	Población de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): -351 Hispanos: 227 Afroamericanos: 13 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 85 Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 33 Indigentes: 314 Blancos: 94	Tasas de asistencia estudiantil (2022-2023, a partir del 10 de marzo de 2023) Todos los alumnos (TODOS): 96.2% Hispanos: 96% Afroamericanos: 97% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 95% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 97%																																																
Índices de absentismo crónico Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) De escasos recursos económicos (SED) Estudiantes con Discapacidades (SWD)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Muy Alto</td> <td>32.8%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Muy Alto</td> <td>34.1%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Muy Alto</td> <td>33.9%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Muy Alto</td> <td>23.1%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Muy Alto</td> <td>30.6%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Muy Alto	32.8%		EL	Muy Alto	34.1%		Hisp	Muy Alto	33.9%		AA	Muy Alto	23.1%		SED	Muy Alto	30.6%		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Muy Alto</td> <td>30%</td> <td>-2</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Muy Alto</td> <td>32%</td> <td>-2</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Muy Alto</td> <td>31%</td> <td>-2</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Muy Alto</td> <td>21%</td> <td>-2</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Muy Alto</td> <td>28%</td> <td>-2</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Muy Alto	30%	-2	EL	Muy Alto	32%	-2	Hisp	Muy Alto	31%	-2	AA	Muy Alto	21%	-2	SED	Muy Alto	28%	-2
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																															
Todos	Muy Alto	32.8%																																																
EL	Muy Alto	34.1%																																																
Hisp	Muy Alto	33.9%																																																
AA	Muy Alto	23.1%																																																
SED	Muy Alto	30.6%																																																
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																															
Todos	Muy Alto	30%	-2																																															
EL	Muy Alto	32%	-2																																															
Hisp	Muy Alto	31%	-2																																															
AA	Muy Alto	21%	-2																																															
SED	Muy Alto	28%	-2																																															

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
	SWD	Muy Alto	45.5%		SWD	Muy Alto	43%	-2
	SED							
	SWD							
Índices de suspensión escolar: Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) De escasos recursos económicos (SED) Estudiantes con Discapacidades (SWD)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	Medio	2.2%		Todos	Bajo	0.5	-1.9
	EL	Muy Bajo	0%		EL	Muy Bajo	0	-
	Hisp	Medio	1.3%		Hisp	Muy Bajo	0	-1.3
	AA	NPD (sin datos de rendimiento)	7.7%		AA	NPD (sin datos de desempeño)	0.5	-7.7
	SED	Medio	1.9%		SED	Muy Bajo	0	1.9
	SWD	Medio	2.8%		SWD	Muy Bajo	0	-2.8
Índices de expulsión escolar Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Índice de expulsión 0% Todos los estudiantes (TODOS) 0% Estudiantes de inglés (EL) 0%. Hispanos (Hisp) 0% Afroamericanos (AA) 0% De escasos recursos económicos (SED) 0%. Estudiantes con discapacidades (SWD) 0%				Índice de expulsión 0% Todos los estudiantes (TODOS) 0% Estudiantes de inglés (EL) 0%. Hispanos (Hisp) 0% Afroamericanos (AA) 0%			
Encuesta Panorama - Conectividad Escolar Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Encuesta Panorama - Conectividad Escolar Datos de referencia: 82% Todos los alumnos: 72% (-1 punto) 201 respuestas Estudiantes de inglés: 77% AA: 50 % Hisp: 76%				Encuesta Panorama: conexión con la escuela Todos los alumnos: 80% Estudiantes de inglés: 80% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 75% Hispanos: 80%			
Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los estudiantes (TODOS)	Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Datos de referencia: 72%				Encuesta Panorama: seguridad escolar Todos los alumnos: 75%			

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Todos los alumnos: 70% (+3 puntos) 201 respuestas EL: 76% AA: 65% Hisp: 76% SED: 76%	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 82% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 73% Hispanos: 82% Educación Especial: 90%
Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams	Inspección Williams de las instalaciones, resultados en cumplimiento	Inspección Williams de las instalaciones, resultados en cumplimiento

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Enseñar y analizar los bloques de la "Pirámide del éxito" de Coach Wooden. Los estudiantes aprenderán y exhibirán los atributos de la pirámide (por ejemplo, el trabajo duro, la amistad, el autocontrol, la determinación, la habilidad, el aplomo, la confianza, etc.) mientras exhiben sus mejores características a nivel personal. Los programas ofrecidos se relacionarán directamente con los criterios mencionados en ATSI que apuntan a todos los estudiantes.

Los estudiantes recibirán incentivos, como los premios de reconocimiento, los premios RamStar de conducta y los premios Ram horn cuando muestren los atributos de la pirámide del éxito cuando den lo mejor de sí a nivel personal.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

## Persona(s) Responsable(s)

Todos los miembros del personal.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

**Cantidad**

1000

**Fuente**

LCFF

**Referencia Presupuestaria**

4000-4999: Books And Supplies

**Descripción**

Suministros para premios y otros incentivos para crear un clima y cultura escolar positivos

## Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:



## Cronología

## Persona(s) Responsable(s)

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

### Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Se va a supervisar la asistencia y los alumnos recibirán reconocimiento por asistencia escolar perfecta con incentivos para combatir el ausentismo crónico. El índice de suspensiones será monitoreado y los estudiantes serán reconocidos con incentivos por la conducta apropiada para combatir las suspensiones de los estudiantes con discapacidades. Los programas ofrecidos por la administración, los asesores y los maestros estarán directamente relacionados con los criterios establecidos en ATSI, que apuntan al índice de crónicamente ausentes (Indigentes y estudiantes con discapacidades) y al índice de suspensiones (estudiantes con discapacidades).

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:  
Indigentes

## Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

## Persona(s) Responsable(s)

Director

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	1500
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Supervisión y recompensas por una asistencia escolar mejorada para evitar el ausentismo crónico.

<b>Cantidad</b>	1500
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Supervisión y recompensas para apoyar la disminución del índice de suspensiones en los estudiantes con discapacidades.

# Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

<b>Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Colaboración y formación profesional de Matemáticas	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Tiempo de colaboración para formación profesional continua y planificación colaborativa para apoyar la implementación de rutinas y estrategias de matemáticas con el fin de mejorar el desarrollo de la comprensión conceptual.	6,667	Title I
Programa de Intervención de Lectura Primaria	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Brindar un Maestro dedicado a Intervención de Lectura, un auxiliar de instrucción y materiales de instrucción para la intervención para apoyar el desarrollo de habilidades estudiantiles en lectura en los grados TK-2.	205,062	LCFF
Maestro en Asignación Especial (TOSA) en Tecnología	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Apoyar a los alumnos y el personal con la integración de la tecnología en la instrucción.	6,083	Title I

<b>Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Clases y eventos de participación familiar.	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación de padres/de la comunidad.	1,851	Title I

<b>Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Formación profesional sobre "Conscious Education" (Educación consciente).	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Capacitación, suplentes y libros y materiales de acompañamiento.	3,703	Title IV
Capacitación sobre "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes).	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Capacitación y libros y materiales de acompañamiento.	2,962	Title IV

*Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:*

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

*Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.*

# Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$54,904
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$275,619.00

## Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	53,881	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,023	0.00
LCFF	220,715	0.00

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$53,881.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,023.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$54,904.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$0.00
LCFF	\$220,715.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$220,715.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$275,619.00

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	0.00
LCFF	220,715.00
Title I	53,881.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,023.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	103,258.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	84,967.00
3000-3999: Employee Benefits	49,215.00
4000-4999: Books And Supplies	33,179.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5,000.00



## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	66,479.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	84,967.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	32,113.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	32,156.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	5,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	36,779.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	17,102.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	1,023.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

2 Otro Personal Escolar

6 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Yolanda Stark			X		
Kyle Hoffman		X			
Angelina Palmer		X			
Susy Sandoval			X		
Emily Culhan				X	
Andrew Mochulsky				X	
Jenny Johnson				X	
Christine Kirov				X	
Pamela Guijosa- ELAC				X	
Mr. J. Shane Hagar	X				
Rigo Figueroa		X			
Stephen Nelson				X	
<b>Cantidad de miembros en cada categoría</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.


# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:



Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 25/04/2023.

Doy fe:

	Director/a, Mr. J. Shane Hagar el 25/04/2023
	Presidente del SSC, Emily Culhan el 25/04/2023

# Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

<b>Meta #1:</b>
Los maestros van a planear y a enseñar a los alumnos basados en las Normas del Estado de California en las artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés, matemáticas y ciencias. Los alumnos van a mostrar progreso en cumplir o superar las normas cada año. Un sistema de apoyo de múltiples niveles promoverá el desarrollo intencional de la lección según las necesidades individuales del estudiante en todas las áreas de contenido. Los maestros planificarán y enseñarán mediante la utilización de las Habilidades del siglo XXI (colaboración, creatividad, razonamiento crítico y comunicación). Los maestros incorporará prácticas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) dentro del proceso de colaboración que resalta y analiza los datos del desempeño estudiantil para abordar las necesidades de todos los alumnos (ej. Intervención de nivel 2, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), y Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés).

<b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b>	<b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b>  <i>Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?</i>
<p>Se planifica tiempo de colaboración de maestros por nivel de grado con el objetivo de crear secuencias de instrucción para revisar y modificar las unidades de estudio y el desarrollo de las evaluaciones de las unidades, desarrollar protocolos intencionales de nivel II y revisar y modificar el programa de redacción desarrollado por el sitio.</p>	<p>Los maestros han seguido utilizando el tiempo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para desarrollar las unidades de estudio por nivel de grado. Los datos recopilados de las evaluaciones de la unidad han corroborado que hubo un enorme crecimiento en el desempeño de los estudiantes en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en matemáticas. Los maestros necesitan más tiempo fuera de la jornada laboral regular para desarrollar de manera efectiva e integral las unidades de estudio/evaluaciones de las unidades.</p>	<p>No se proporcionó tiempo fuera de la jornada de instrucción para que los maestros continuaran las revisiones y el desarrollo de sus respectivas unidades de estudio y evaluaciones de unidades.</p>	<p>Antes de comenzar el ciclo escolar 2022-2023, se continuará asignando dinero para pagar los estipendios diarios para que los maestros revisen y modifiquen con tiempo las unidades de estudio, evaluaciones de unidad y programa de escritura de toda la escuela.</p>
<p>La biblioteca estará abierta antes de la escuela para que los alumnos usen los recursos de la biblioteca para crear lectoesctirura, investigar y retiren libros.</p>	<p>El técnico de la biblioteca llevó a cabo todas las reuniones con los estudiantes a través de Zoom.</p>	<p>Debido a las restricciones por el COVID-19 durante todo el ciclo escolar, la biblioteca permaneció cerrada por las mañanas antes de las instrucciones.</p>	<p>La biblioteca se abrió por las mañanas para apoyar la lectoescritura de los estudiantes y la exposición a un entorno literario fuera del salón de clase regular. Mantengo la meta</p>

			original de garantizar que permanezca en vigencia porque hemos regresado a la instrucción presencial de día completo.
<p>Materiales y suministros suplementarios para la instrucción en el salón de clase, incluyendo las evaluaciones para todas las áreas de contenido.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suministros para la instrucción de todas las materias</li> <li>• Materiales para las evaluaciones de todas las materias, como papel y auriculares para los alumnos para las adaptaciones en las pruebas tanto integradas como no integradas.</li> <li>• Materiales del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) para apoyar al desarrollo del idioma inglés designado e integrado.</li> <li>• Tecnología y licencias de programas de computación para el uso de los docentes y estudiantes.</li> </ul>	<p>Incluso durante el cierre de la escuela, el aprendizaje a distancia e híbrido, el departamento de tecnología del distrito escolar proporcionó computadoras portátiles y ViewSonic. Esto afectó de manera significativa y positiva a nuestro establecimiento. Esa tecnología ha continuado apoyando el entorno de aprendizaje de este año durante la instrucción presencial. Se han comprado materiales suplementarios para mejorar y promover la tecnología y los materiales que se utilizan actualmente en el establecimiento.</p>	<p>La asignación presupuestada para esta acción se ha limitado a apoyar la enseñanza en clase en su totalidad.</p>	<p>Se ha aumentado la asignación presupuestada de dinero para materiales y suministros suplementarios con el fin de apoyar la enseñanza en clase, así como para apoyar las necesidades de instrucción que han sido detectadas por los maestros. Mantengo la meta original de garantizar que permanezca en vigencia porque hemos regresado a la instrucción presencial de día completo.</p>
<p>Planificación, intervención y capacitación en lectoescritura proporcionados por un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés).</p> <p>Obligaciones adicionales para que los maestros y el TOSA den apoyo y enriquecimiento a los alumnos, estrategias de intervención y apoyo en el salón.</p>	<p>Incluso durante el cierre de la escuela, el aprendizaje a distancia e híbrido, la maestra en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) proporcionó un apoyo que resultó ser muy necesario para los estudiantes y los maestros, tanto en línea como de manera presencial. Ella fue capaz de apoyar el aprendizaje de los estudiantes ayudando a los maestros con el desarrollo de estrategias de intervención individualizadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes detectados. El apoyo de la TOSA durante la instrucción presencial a tiempo completo ha sido fundamental para el éxito</p>	<p>No hay nada que no esté funcionando en este momento. Nuestra TOSA del establecimiento ha continuado trabajando en un horario de 0.8 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para apoyar a los estudiantes y al personal.</p>	<p>Para el ciclo escolar 2023-2024, continuaremos utilizando el puesto de TOSA para promover un clima de apoyo y crecimiento para los maestros y los estudiantes. Sin embargo, su puesto es de 0.6 FTE.</p>

	de los maestros y estudiantes a través de la formación profesional en el diseño de lecciones y estrategias de aprendizaje que promueven el marco de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) en cuanto a proporcionar a los estudiantes oportunidades enfocadas con determinación para aprender de diversas maneras.		
<p>Auxiliar docente-bilingüe: proporcionar apoyo educativo para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) e intervenciones (Salario y pago adicional).</p> <p>Los auxiliares de salón prestarán obligaciones adicionales para apoyar la instrucción. Los puestos de supervisión de personal clasificado proporcionarán apoyo de supervisión para TODOS los recreo y obligaciones del almuerzo.</p>	Este puesto se utilizó por completo durante todo el ciclo escolar 2021-2022 al apoyar a maestros y estudiantes a medida que reanudábamos la enseñanza presencial a tiempo completo.	Los puestos clasificados son cruciales para administrar de manera eficaz la instrucción en los salones de clase de primaria y en los de educación especial. Los puestos de auxiliares instructivos bilingües y los de auxiliares instructivos II para alumnos de 12.º grado fueron limitados en el tiempo permitido para trabajar.	Mantengo la meta original de garantizar que permanezca en vigencia porque hemos regresado a la instrucción presencial de tiempo completo en todas las áreas de contenido. He modificado continuamente ambos puestos para asegurarme de que en cada puesto se esté trabajando 5.75 horas por jornada escolar.
<p>Tecnología educativa y materiales de instrucción, suscripción a programas y tecnología</p> <p>Uso por parte del maestro o del alumno: Apoyo en la intervención en clase (Nivel 2), apoyo en casa, y/o lectura y vocabulario de matemáticas, fonética y habilidades de comprensión.</p>	Durante el ciclo escolar 2021-2022, los fondos se utilizaron para comprar suministros y materiales suplementarios adicionales para mejorar lo máximo posible el aprendizaje a distancia y el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes. El programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés) fue un programa que se utilizó a nivel escolar para promover la lectoescritura de los estudiantes con el fin de permitir que más alumnos accedan a la literatura en situaciones de aprendizaje asincrónico y sincrónico. Se proporcionó tecnología según fue necesario para apoyar el acceso equitativo de las familias y los maestros, especialmente durante los horarios de reunión específicos, como las reuniones de padres, la	Esta acción para la tecnología y los materiales instructivos está funcionando, pero no proporcionamos apoyo de traducción financiado a través de esta acción.	Mantengo la meta original de garantizar que permanezca en vigencia porque hemos regresado a la enseñanza presencial a tiempo completo en todas las áreas de contenido. Aun así, he modificado esta acción eliminando la parte de traducción. También he asignado más fondos para materiales y suministros.

	Noche de Regreso a Clases, reuniones del programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), de la sección 504 y del equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés).		
--	---	--	--

**Meta #2:**

La Escuela Primaria Rancho Mirage trabajará para aumentar el trabajo en equipo entre la escuela, la casa y la comunidad para mejorar la asistencia y los niveles académicos. Mejoraremos las conexiones entre el hogar, la escuela y la comunidad proporcionando múltiples oportunidades y accesibilidad para las reuniones escolares (ej. Noche de Regreso a Clases, conferencias de padres y maestros, eventos para apoyar a la familia, etc.). Proporcionaremos oportunidades para que los padres compartan en las celebraciones del éxito académico y socioemocional de los alumnos, promuevan la asistencia y trabajen con diligencia para disminuir el absentismo crónico.

<b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b>	<b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b>  <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Suplentes para las reuniones de Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), tarifas y expensas para las reuniones académicas y de consultas conductuales y otras reuniones para los padres y los miembros de la comunidad (Intervención, Apoyo Académico al Estudiante; Apoyo al Comportamiento) según los dos grupos de estudiantes identificados (Indigentes y estudiantes con discapacidades) relacionados con el ausentismo crónico.	Esta actividad no se realizó.		
Materiales y suministros para las reuniones, capacitaciones y eventos para padres.	Esta actividad no se realizó debido a la continua restricción a personas externas en el plantel.	No hay nada que no esté funcionando en este momento, porque no se gastó dinero para esta acción.	Usaremos el dinero asignado para apoyar las actividades de participación de los padres para el ciclo escolar 2023-2024.

**Meta #3:**

Los alumnos se respetarán a sí mismo y a otros para crear un entorno de aprendizaje seguro.

<p align="center"><b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b></p>	<p align="center"><b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b></p> <p align="center"><i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i></p>	<p align="center"><b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b></p> <p align="center"><i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i></p>	<p align="center"><b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b></p> <p align="center"><i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i></p>
<p>Enseñar y analizar los bloques de la "Pirámide del éxito" de Coach Wooden. Los estudiantes aprenderán y exhibirán los atributos de la pirámide (por ejemplo, el trabajo duro, la amistad, el autocontrol, la determinación, la habilidad, el aplomo, la confianza, etc.) mientras exhiben sus mejores características a nivel personal. Los programas ofrecidos se relacionarán directamente con los criterios mencionados en ATSI que apuntan a todos los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes recibirán incentivos, como los premios de reconocimiento, los premios RamStar de conducta y los premios Ram horn cuando muestren los atributos de la pirámide del éxito cuando den lo mejor de sí a nivel personal.</p>	<p>La Pirámide del éxito se utilizó en salones de clase limitados este año. Tres cursos participaron en asambleas virtuales relacionadas con la Pirámide del éxito. Durante las clases híbridas, se utilizaron los bloques de construcción de la Pirámide del éxito como un tema de enfoque en las reuniones diarias presenciales a nivel escolar todas las mañanas.</p>	<p>No todas las clases participaron en las asambleas virtuales, pero todos los niveles de grado utilizaron los boletos de Ramhorn como un incentivo y un constructor del entorno de clases para todos los estudiantes de la escuela.</p>	<p>Mantengo la meta original de garantizar que permanezca en vigencia porque hemos regresado a la instrucción presencial de tiempo completo en todas las áreas de contenido.</p>
<p>Los alumnos recibirán una lección sobre antihostigamiento con lecciones de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) durante el año escolar. La administración y el asesor escolar darán y planearán lecciones de manera continua.</p> <p>Prevención del acoso escolar del programa "Second Step" Según la Encuesta Panorama, un asesor del sitio apoyará a los alumnos brindando conexión escolar (Seguridad--Pertenencia). Los alumnos participarán en lecciones sobre las relaciones entre compañeros, el impacto de las burlas, los insultos, etc.</p>	<p>Nuestro orientador académico escolar utilizó las lecciones de "Second Step" contra el acoso escolar durante las clases de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de nivel de grado durante el aprendizaje a distancia e híbrido. También se utilizaron canciones y componentes de video para apoyar la seguridad y el sentido de pertenencia de todos los estudiantes.</p>	<p>No hay nada que no esté funcionando en este momento.</p>	<p>Mantengo la meta original de garantizar que permanezca en vigencia porque hemos regresado a la instrucción presencial de tiempo completo en todas las áreas de contenido.</p>
<p>Clima y cultura escolar: Plantel escolar seguro: auxiliar de supervisión (prestar apoyo al plantel escolar cerrado). Los auxiliares de supervisión van a proporcionar a los estudiantes una oportunidad</p>	<p>Los asistentes de supervisión disponen de tiempo adicional para la supervisión, por lo que este año desempeñaron diversas funciones para</p>	<p>Nuestros asistentes de supervisión desempeñan un papel crucial en la supervisión efectiva y adecuada de los estudiantes. Su tiempo para apoyar a los</p>	<p>Se seguirá aumentando el tiempo de supervisión en el plantel para proporcionar a los estudiantes y al personal más apoyo</p>



<p>importante de conectarse con adultos más positivos y cuidadosos en el plantel. La capacidad del personal de supervisión para proporcionar visibilidad y disponibilidad a los estudiantes durante el tiempo que no hay clase promoverá la conectividad y el bienestar social y emocional de los estudiantes durante el tiempo estructurado y no estructurado de interacción entre estudiantes, tanto dentro como fuera del salón.</p>	<p>satisfacer mejor las necesidades de los involucrados de la Escuela Primaria Rancho Mirage (RMES, por sus siglas en inglés). Los asistentes fueron asignados para trabajar en diferentes situaciones de aprendizaje con el fin de apoyar el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>estudiantes y maestros es limitado durante todas las oportunidades de supervisión a lo largo de la jornada escolar.</p>	<p>durante el recreo, el almuerzo y durante la instrucción.</p>
<p>Se va a supervisar la asistencia y los alumnos recibirán reconocimiento por asistencia escolar perfecta con incentivos para combatir el ausentismo crónico. El índice de suspensiones será monitoreado y los estudiantes serán reconocidos con incentivos por la conducta apropiada para combatir las suspensiones de los estudiantes con discapacidades. Los programas ofrecidos por la administración, los asesores y los maestros estarán directamente relacionados con los criterios establecidos en ATSI, que apuntan al índice de crónicamente ausentes (Indigentes y estudiantes con discapacidades) y al índice de suspensiones (estudiantes con discapacidades).</p>	<p>Esta actividad no se realizó.</p>	<p>Debido a que no hubo reconocimiento para la asistencia perfecta, esta acción no se utilizó en todo su potencial.</p>	<p>La supervisión de la asistencia y el reconocimiento de los estudiantes para una asistencia perfecta se llevarán a cabo cada trimestre para promover el entorno y la cultura de la escuela.</p>

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

# Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

## Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

## Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

## **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

## **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## **Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## **Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## **Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

## Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

## Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

### a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
  - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

### b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
  - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
  - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
    1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
      - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
      - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
  - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
  - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
  - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
  - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
  - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
  - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
  2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.



## Apéndice B:

# Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

## Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

# **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

# Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019

---